

**Ocena programowa
Profil praktyczny**



Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego
w Lesznie**

ul. Mickiewicza 5; 64 – 100 Leszno

Nazwa ocenianego kierunku studiów: wychowanie fizyczne

1. Poziom/y studiów: studia licencjackie i studia magisterskie
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹: nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

studia licencjackie

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o kulturze fizycznej	165,6	92

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	psychologia	5,4	3
2.	pedagogika	5,4	3
3.	nauki prawne	3,6	2

studia magisterskie

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o kulturze fizycznej	171	95

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	psychologia	3,6	2
2.	pedagogika	5,4	3

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

Spis treści

Lp.		str.
1.	Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	4
2.	Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	5
3.	Prezentacja uczelni	83
4.	Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	85
5.	Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	85
6.	Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	97
7.	Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	113
8.	Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	124
9.	Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programów studiów oraz ich doskonalenie	128
10.	Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	140
11.	Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	143
12.	Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	147
13.	Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	157
14.	Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	158
15.	Część II. Perspektywy rozwoju kierunku	163
16.	Część III. Załączniki	164
17.	Część IV. Regulacje wewnętrzne Uczelni	202

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ	Prorektor ds. studentów i dydaktyki; przewodniczący zespołu
dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ	Dyrektor Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej; zastępca przewodniczącego zespołu
dr Arleta Loga	Z-ca Dyrektora Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej; członek zespołu
dr Tomasz Głowacki	Nauczyciel akademicki w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej; członek zespołu
dr Katarzyna Stachowiak	Nauczyciel akademicki w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej; członek zespołu
dr Marta Nowaczyk	Nauczyciel akademicki w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej; członek zespołu
mgr Andrzej Szwarczyński	Kanclerz; członek zespołu
mgr Honorata Mańka	Kwestor; członek zespołu
mgr inż. Damian Kędziora	Z-ca kanclerza; członek zespołu
mgr Anna Markiewicz	Kierownik Działu Kadr; członek zespołu
mgr Hanna Szczygieł-Śliwińska	Dyrektor Biblioteki Uczelnianej; członek zespołu
inż. Jerzy Szczeszek	Kierownik Działu Gospodarczo-Technicznego; członek zespołu
mgr Mikołaj Zgaiński	Kierownik Działu Nauki i Współpracy z Zagranicą; członek zespołu
mgr Karina Konieczna	Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia; członek zespołu
dr Bożena Roszak	Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnością; członek zespołu
dr Paweł Nitecki	Pełnomocnik Rektora ds. współpracy z samorządem studenckim; członek zespołu
mgr Dominika Pluta	Starszy specjalista w IZKF; sekretarz zespołu

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia I stopnia

nazwa instytutu	INSTYTUT ZDROWIA I KULTURY FIZYCZNEJ		
nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne	poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia
profil kształcenia	praktyczny	tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	licencjat
dziedzina nauki / sztuki	dyscyplina naukowa / artystyczna		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	92,0 % ECTS – nauki o kulturze fizycznej (dyscyplina wiodąca)		
Dziedzina nauk społecznych	3,0 % ECTS- Pedagogika		
	3,0 % ECTS- Psychologia		
	2,0 % ECTS- Nauki prawne		

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Efekty kształcenia dla kierunku	Odniesienie do charakterystyk I stopnia ²	Odniesienie do charakterystyk II stopnia ³	
			Kod składowika opisu ⁴	Efekty z części I ⁵
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
SLKWF_A.1.W1.	etapy rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;	P6M_WG P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_A.1.W2.	budowę anatomiczną i funkcjonowanie poszczególnych układów człowieka, takich jak: układ krążenia, oddychania, wewnątrzwydzielniczy, aparat ruchu, nerwowy oraz narządów zmysłu;	P6M_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_A.1.W3.	metodyczne zasady wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej z uwzględnieniem zasad BHP w dydaktyce;	P6M_WG P6S_WG	P6S_WK	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SLKWF_A.1.W4.	potrafi wymieniść, opisać i interpretować podstawowe pojęcia dotyczące całokształtu kultury fizycznej;	P6M_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające

				złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_A.1.W5.	potrafi opisać założenia szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej realizowanej w placówce oświatowej; zna podstawowe pojęcia (zdrowie, choroba, niepełnosprawność, uszkodzenie, upośledzenie, jakość życia) w wymiarze psychospołecznym;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_A.1.W6.	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania na różnych etapach edukacyjnych;	P6M_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_A.1.W7.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej	P6M_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub

	pomocy; metodyczne zasady wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej;			artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_A.1.W8.	zasady marketingu i zarządzania zespołem w odniesieniu do sfery działalności związanej ze studiowaną specjalnością oraz zasady etyczne obowiązujące w badaniach naukowych i pracy zespołowej;	P6S_WK	P6S_WK	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SLKWF_A.1.W9.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej;	P6S_WK	P6S_WK	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SLKWF_B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych- różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłej: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające

	procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;			złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji-autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

SLKWF_B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela- identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe relacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową- prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające

	oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole- regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;			złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży; zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową

	dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;			wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się- dysleksja, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz

				wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_B3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o

				profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_C. W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_C. W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia- źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_C. W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne

				tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_C. W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_C. W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_C. W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych- sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych- poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu- budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady głosu;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

SLKWF_D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.1.W3.	integrację wewnątrz- i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania- tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające

	<p>technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p>			<p>złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p>
SLKWF_D.1.W5.	<p>konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;</p>	P6S_WG	P6S_WG	<p>w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p>
SLKWF_D.1.W6.	<p>metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć- rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p>	P6S_WG	P6S_WG	<p>w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p>
SLKWF_D.1.W7.	<p>organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia</p>	P6S_WG	P6S_WG	<p>w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową</p>

	terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne- dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komutacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P6S_WG	P7S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	P7S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz

				wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.1.W11.	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy: metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczności powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o

				profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzeniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne

				tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6S_WG	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SLKWF_D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	P6M_WK P6S_WK	P6S_WK	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
SLKWF_A.1.U1.	samodzielnie zdiagnozować oraz rozpoznać specjalne potrzeby edukacyjne i zdrowotne, żywieniowe różnych grup społecznych, formułować wnioski;	P6M_UW P6S_UW	P6M_UW P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym
SLKWF_A.1.U2.	diagnozować, programować i prowadzić aktywność fizyczną adaptacyjną w celu usprawniania osób w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami;	P6M_UW	P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł

				<p>i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,</p> <p>– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych</p>
SLKWF_A.1.U3.	<p>organizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku, <i>identyfikować błędy i zaniedbania edukacyjne;</i></p>	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <p>– właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,</p> <p>– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych</p>
SLKWF_A.1.U4.	<p><i>posługiwać się różnego rodzaju narzędziami i technikami informatycznymi dla pozyskiwania i opracowania danych, prezentacji i prawidłowo interpretować wyniki badań;</i></p>	P6M_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <p>– właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,</p> <p>– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych</p>
SLKWF_A.1.U5.	<p>komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością, posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;</p>	P6S_UK	P6S_UK	<p>komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>
SLKWF_A.1.U6.	<p>analizować wnioski i ocenić przydatność różnorodnych badań w celu kontrolowania procesów edukacyjnych, treningowych i rehabilitacyjnych;</p>	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy</p>

				<p>oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_A.1.U7.	kierować, współpracować i komunikować się w różnych grupach społecznych w celu realizowania zadań badawczych;	P6M_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,
SLKWF_A.1.U8.	wykorzystać odpowiednie metody, narzędzia i techniki badawcze w <i>przeciwdziałaniu zaburzeniom i postępowaniu usprawniającemu</i> ;	P6S_UW	P6S_UK	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,
SLKWF_A.1.U9.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz metody pracy w celu samodzielnego	P6M_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

	projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;			<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_A.1.U10.	rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne, edukacyjne, społeczne i żywieniowe u osób z różnymi dysfunkcjami, w różnym wieku, wykorzystać aspekt promocji zdrowia i aktywności fizycznej oraz prawidłowego żywienia w profilaktyce wykluczenia społecznego i patologii społecznej;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowanej;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLLKWF_B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi- w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
SLKWF_B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P6S_UW	P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz

				<p>wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_C. U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_C. U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_C. U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_C. U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_C. U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środka dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcje z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P6S_UW	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
SLKWF_A.1.K1.	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, a także zasięga opinii ekspertów w sytuacjach problemowych;	P6M_KK	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SLKWF_A.1.K2.	do podejmowania i rozwiązywania złożonych problemów etycznych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych;	P6M_KK P6S_KK	P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> -przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, -dbałości o dorobek i tradycje zawodu
SLKWF_A.1.K3.	organizowania adaptacyjnej aktywności fizycznej i samodzielnego modyfikowania oraz tworzenia różnych form aktywności fizycznej w zależności od warunków środowiskowych i klimatycznych;	P6M_KK P6S_KK	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii

				ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SLKWF_A.1.K4.	podejmowania działań i demonstrowania postaw promujących zdrowie i aktywność fizyczną w środowisku społecznym oraz propagowania, organizowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia;	P6S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SLKWF_A.1.K5.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej; kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6M_KK	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SLKWF_B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P6S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SLKWF_B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P6S_KK	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SLKWF_B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	P6S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SLKWF_B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P6S_KR	P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:

				-przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, -dbałości o dorobek i tradycje zawodu
SLKWF_B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P6S_KK	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SLKWF_B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	P6S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SLKWF_B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy;	P6S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SLKWF_C.1.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P6S_KK	P6S_KK	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: -przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, -dbałości o dorobek i tradycje zawodu
SLKWF_C.1.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;	P6S_KK	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SLKWF_D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	P6S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego

				inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SLKWF_D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	P6S_KK	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SLKWF_D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	P6S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SLKWF_D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P6S_KR	P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: -przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, -dbałości o dorobek i tradycje zawodu
SLKWF_D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	P6S_KR	P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: -przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, -dbałości o dorobek i tradycje zawodu
SLKWF_D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwiązania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P6S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

SLKWF_D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P6S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SLKWF_D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	P6S_KK	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SLKWF_D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie samodzielną pracę;	P6S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SLKWF_D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P6S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

objaśnienia

ogólna liczba kierunkowych efektów kształcenia – zaleca się zdefiniowanie około 30 efektów kształcenia dla studiów I stopnia oraz około 20 efektów kształcenia dla studiów II stopnia, w proporcji poszczególnych kategorii zbliżonej do 2:2:1 (W:U:KS),

w opisie efektów kształcenia należy uwzględnić charakterystyki I II stopnia PRK oraz efekty kształcenia w zakresie znajomości języka obcego

¹ pozostawić odpowiednio: poziom 6 –w przypadku studiów I stopnia albo poziom 7 – w przypadku studiów II stopnia,

² odnieść do uniwersalnej charakterystyki I stopnia odpowiednio: poziomu 6 PRK (studia I stopnia) albo poziomu 7 PRK (studia II stopnia), określonej załącznikiem do *ustawy* z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) – należy wskazać jedynie odpowiedni kod,

³ odnieść do charakterystyk II stopnia odpowiedniego poziomu PRK, określonych załącznikiem do rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz. U. 2016. Poz. 1594)

⁴ wskazać kod składnika opisu określony załącznikiem, o którym mowa w odnośniku nr ³

⁵ uwzględnić wszystkie efekty dla danego poziomu PRK zawarte w części I załącznika, o którym mowa w odnośniku nr ³,

⁶ w przypadku studiów kończących się nadaniem tytułu zawodowego inż., mgr inż. lub równorzędnego – uwzględnić w pełnym zakresie, odpowiednio dla danego poziomu PRK charakterystykę kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie określone w części III załącznika, o którym mowa w odnośniku nr ³, kolumnę należy usunąć, jeśli absolwentom nadawany jest tytuł zawodowy inny niż inż., mgr inż. lub równorzędny

symbole kierunkowych efektów kształcenia

K (pierwsza litera) – kierunkowy efekt kształcenia, należy zastąpić symbolem kierunku studiów

W – wiedza

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

01, 02, ... - numer efektu kształcenia w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0)

Studia II stopnia

nazwa instytutu	INSTYTUT ZDROWIA I KULTURY FIZYCZNEJ		
nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne	poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia
profil kształcenia	praktyczny	tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister
dziedzina nauki / sztuki	dyscyplina naukowa / artystyczna		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	95,0% ECTS – dyscyplina wiodąca (dyscyplina nauki o kulturze fizycznej)		
Dziedzina nauk społecznych	3,0 % ECTS- Pedagogika		
	2,0 % ECTS- Psychologia		

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Efekty kształcenia dla kierunku	Odniesienie do charakterystyk I stopnia ²	Odniesienie do charakterystyk II stopnia ³	
			Kod składnika opisu ⁴	Efekty z części I ⁵
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
SMWF_A.1.W1.	etapy rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;	P7M_WG P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_A.1.W2.	budowę anatomiczną i funkcjonowanie poszczególnych układów człowieka, takich jak: układ krążenia, oddychania, wewnętrzwydzielniczy, aparat ruchu, nerwowy oraz narządów zmysłu;	P7M_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_A.1.W3.	metodyczne zasady wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej z uwzględnieniem zasad BHP w dydaktyce;	P7M_WG P7S_WG	P7S_WK	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego

SMWF_A.1.W4.	odpowiednie formy aktywności fizycznej adaptacyjnej, rehabilitacyjnej i formy żywienia podtrzymujące sprawność osób w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami;	P7M_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_A.1.W5.	zakres działania organizacji i placówek prowadzących działalność oświatową, sportową, turystyczno-rekreacyjną i prozdrowotną, zasady zarządzania zasobami ludzkimi i tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_A.2.W1.	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowaniach na różnych etapach edukacyjnych;	P7M_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

SMWF_A.2.W2.	metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu oraz zaburzeń odżywiania w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania;	P7M_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_A.2.W3.	zasady marketingu i zarządzania zespołem w odniesieniu do sfery działalności związanej ze studiowaną specjalnością oraz zasady etyczne obowiązujące w badaniach naukowych i pracy zespołowej;	P7S_WK	P7S_WK	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SMWF_A.2.W4.	złożone zjawiska i procesy społeczne, ekonomiczne związane z rozwojem turystyki w regionie oraz zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku z rozwojem turystyki w regionie;	P7S_WK	P7S_WK	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SMWF_B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych- różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne

				tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji-autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżczania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o

	komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;			profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela- identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe relacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową- prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne

				tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole- regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym, również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży; zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

	środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzież. i sektami;			
SMWF_B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się- dysleksja, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

SMWF_B3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

SMWF_C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia- źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

SMWF_C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające

	komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych -poprawność językowa, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu-budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady głosu;			złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania- tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub

				artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć- rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz

	dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne- dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komutacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o

				profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W11.	egzaminę kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy: metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczności powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne

				tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzeniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

SMWF_D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	P7M_WK P7S_WK	P7S_WK	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
SMWF_A.1.U1.		P7M_UW		

	samodzielnie zdiagnozować oraz rozpoznać specjalne potrzeby edukacyjne i zdrowotne, żywieniowe różnych grup społecznych, formułować wnioski;	P67-S_UW	P7M_UW P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym
SMWF_A.1.U2.	diagnozować, programować i prowadzić aktywność fizyczną adaptacyjną w celu usprawniania osób w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami;	P7M_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_A.1.U3.	organizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku, <i>identyfikować błędy i zaniedbania edukacyjne</i> ;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_A.1.U4.	postugiwać się różnego rodzaju narzędziami i technikami informatycznymi dla pozyskiwania i opracowania danych, prezentacji i prawidłowo interpretować wyniki badań;	P7M_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych

SMWF_A.1.U5.	komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością, posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK	P7S_UK	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii, posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
SMWF_A.1.U6.	analizować wnioski i ocenić przydatność różnorodnych badań w celu kontrolowania procesów edukacyjnych, treningowych i rehabilitacyjnych;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_A.1.U7.	kierować, współpracować i komunikować się w różnych grupach społecznych w celu realizowania zadań badawczych;	P7M_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, -przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi
SMWF_A.1.U8.	wykorzystać odpowiednie metody, narzędzia i techniki badawcze w przeciwdziałaniu zaburzeniom i postępowaniu usprawniającemu;	P7S_UW	P7S_UK	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi- w przypadku studiów o profilu praktycznym

SMWF_A.1.U9.	identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne, ekonomiczne oraz w środowisku przyrodniczym związane z rozwojem turystyki w regionie;	P7M_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_A.1.U10.	rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne, edukacyjne, społeczne i żywieniowe u osób z różnymi dysfunkcjami, w różnym wieku , wykorzystać aspekt promocji zdrowia i aktywności fizycznej oraz prawidłowego żywienia w profilaktyce wykluczenia społecznego i patologii społecznej.	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz

				<p>wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowanej;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi- w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
SMWF_B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz

				<p>wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środka dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E..U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.2/E/2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcje z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
SMWF_A.1.K1.	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, a także zasięga opinii ekspertów w sytuacjach problemowych;	P7M_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_A.1.K2.	do podejmowania i rozwiązywania złożonych problemów etycznych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych;	P7M_KK P7S_KK	P7S_KR	<p>odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodowego, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
SMWF_A.1.K3.	organizowania adaptacyjnej aktywności fizycznej i samodzielnego modyfikowania oraz tworzenia różnych form aktywności fizycznej w zależności od warunków środowiskowych i klimatycznych;	P7M_KK P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii

				ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_A.1.K4.	podejmowania działań i demonstrowania postaw promujących zdrowie i aktywność fizyczną w środowisku społecznym oraz propagowania, organizowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_A.2.K1.	współpracy i współdziałania z przedstawicielami innych zawodów i administracji w zakresie oświaty i sportu, turystyki, rekreacji i rehabilitacji;	P7M_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P7S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	P7S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P7S_KR	P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodowego, – podtrzymywania etosu zawodu,

				-przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
SMWF_B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_C.1.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P7S_KK	P7S_KK	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodowego, – podtrzymywania etosu zawodu, -przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
SMWF_C.1..K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;	P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_D.1/E.1.K.1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego

				inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P7S_KR	P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodowego, – podtrzymywania etosu zawodu, -przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
SMWF_D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	P7S_KR	P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodowego, – podtrzymywania etosu zawodu, -przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
SMWF_D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwiązania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego

				myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie samodzielną pracą;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

objaśnienia

ogólna liczba kierunkowych efektów kształcenia – zaleca się zdefiniowanie około 30 efektów kształcenia dla studiów I stopnia oraz około 20 efektów kształcenia dla studiów II stopnia, w proporcji poszczególnych kategorii zbliżonej do 2:2:1 (W:U:KS), w opisie efektów kształcenia należy uwzględnić charakterystyki I i II stopnia PRK oraz efekty kształcenia w zakresie znajomości języka obcego

² pozostawić odpowiednio: poziom 6 – w przypadku studiów I stopnia albo poziom 7 – w przypadku studiów II stopnia,

² odnieść do uniwersalnej charakterystyki I stopnia odpowiednio: poziomu 6 PRK (studia I stopnia) albo poziomu 7 PRK (studia II stopnia), określonej załącznikiem do *ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) – należy wskazać jedynie odpowiedni kod,

³ odnieść do charakterystyk II stopnia odpowiedniego poziomu PRK, określonych załącznikiem do rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz. U. 2016. Poz. 1594)

⁴ wskazać kod składnika opisu określony załącznikiem, o którym mowa w odnośniku nr ³

⁵ uwzględnić wszystkie efekty dla danego poziomu PRK zawarte w części I załącznika, o którym mowa w odnośniku nr ³,

⁶ w przypadku studiów kończących się nadaniem tytułu zawodowego inż., mgr inż. lub równorzędnego – uwzględnić w pełnym zakresie, odpowiednio dla danego poziomu PRK charakterystykę kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie określone w części III załącznika, o którym mowa w odnośniku nr ³, kolumnę należy usunąć, jeśli absolwentom nadawany jest tytuł zawodowy inny niż inż., mgr inż. lub równorzędny

symbole kierunkowych efektów kształcenia

K (pierwsza litera) – kierunkowy efekt kształcenia, należy zastąpić symbolem kierunku studiów

W – wiedza

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

01, 02, ... - numer efektu kształcenia w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0)

Prezentacja Uczelni

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie jest publiczną Uczelnią zawodową utworzoną 1 lipca 1999 roku w Lesznie na mocy decyzji Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej. Początkowo uczelnia kształciła na studiach I stopnia, a od 2016 roku oferuje także studia na poziomie magisterskim. Jako pierwsza szkoła wyższa w Polsce wprowadziła innowacyjny model studiów – od 2011 roku znany pod nazwą leszczyńskiego modelu studiów dualnych. Utworzenie uczelni znacząco wpłynęło na rozwój miasta.

PWSZ w Lesznie kształci blisko 2 tysiące studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Proponuje szeroki wybór kierunków i specjalności o zróżnicowanym profilu kształcenia. Ofertę edukacyjną uzupełniają studia podyplomowe oraz kursy i szkolenia zawodowe. Po ukończeniu studiów absolwenci uzyskują tytuł zawodowy licencjata, inżyniera lub magistra.

PWSZ w Lesznie wraz z czterema uczelniami zawodowymi z terenu Wielkopolski tworzy od 2018 roku Związek Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych. Ścisłe współpracuje także z poznańskimi uczelniami wyższymi. Jest jednym z inicjatorów międzynarodowego przedsięwzięcia pod nazwą „Europe-Asia Didactic Hub”. Od lat cieszy się opinią najbardziej usportowionej uczelni w Polsce, zajmując czołowe miejsca w Akademickich Mistrzostwach Polski w typie wyższych szkół zawodowych.

Charakterystyczną cechą Uczelni zawodowych jest kształcenie praktyczne, ściśle odpowiadające potrzebom lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Obecnie w Uczelni funkcjonują następujące Instytuty:

Instytut Lingwistyki Stosowanej

Instytut Pedagogiczny

Instytut Politechniczny

Instytut Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią

Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej.

Prezentacja Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej

Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej, w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie powstał wraz z utworzeniem Uczelni w roku 1999.

Studia zorganizowane są w oparciu o doświadczenia wieloletniej współpracy pomiędzy Akademią Wychowania Fizycznego w Poznaniu a Studium Nauczycielskim w Lesznie, z którego w 1993 roku powstało Kolegium Nauczycielskie.

Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej w PWSZ w Lesznie prowadzi nieprzerwanie kształcenie w zakresie wychowania fizycznego na poziomie licencjatu od 1999 r., tj. od powstania Uczelni. Od 2017 roku realizuje również studia drugiego stopnia, nadając absolwentom tytuł magistra wychowania

fizycznego. 20-letnią działalność Instytutu mogą zilustrować organizowane duże konferencje międzynarodowe pod patronatem International Association of Sport Kinetics, przy wsparciu Komitetu Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej Polskiej Akademii Nauk oraz PWSZ w Lesznie i AWF w Poznaniu. W każdej z tych konferencji brało udział po ok. 150 osób, a wśród nich najwybitniejsi naukowcy z USA, Kanady, Brazylii, Izraela, Japonii, Iraku, Iranu, Australii i krajów europejskich. Uczelnia każdorazowo opublikowała materiały z konferencji, a podjęta w 2009 roku rezolucja o potrzebie aktywności fizycznej osób starszych była publikowana w USA oraz kilku krajach europejskich. Na potrzeby dydaktyczne i rozwoju naukowego wyposażono w Uczelni pracownie oraz utworzono laboratoria badawcze. Wspierano rozwój nauczycieli akademickich wywodzących się z Leszna, dzięki czemu kilka osób uzyskało stopnie naukowe doktora nauk o kulturze fizycznej. Pracownicy i studenci Instytutu silnie wspierają współpracę z Leszczyńskim Stowarzyszeniem Dzieciom Niepełnosprawnym, systematycznie uczestnicząc w prowadzeniu nauki pływania dla dzieci z różnego rodzaju niepełnosprawnościami oraz organizując dla nich corocznie zawody sportowe w pływaniu oraz spływy kajakowe.

O znaczeniu, jakie przypisuje się w PWSZ w Lesznie wychowaniu fizycznemu świadczy również fakt, że obowiązkowe wychowanie fizyczne jest prowadzone na wszystkich pozostałych piętnastu kierunkach studiów. Zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone są przez pracowników Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej na tych kierunkach ze szczególną troską o ich jakość oraz w oparciu o specjalistyczne programy.

Dzięki wysiłkom władz Uczelni i bezpośrednio pracowników Instytutu w uczelni wyjątkowo intensywnie wspierany jest rozwój sportu akademickiego. W klubie uczelnianym AZS PWSZ w Lesznie aktywnych jest 15 sekcji sportowo-rekreacyjnych. Klub był organizatorem wielu imprez o charakterze ogólnopolskim i regionalnym, a rozwój sportu akademickiego w PWSZ w Lesznie doceniały wielokrotnie władze Akademickiego Związku Sportowego w Warszawie, między innymi przyznając osobom szczególnie zasłużonym złote oraz srebrne odznaki Zarządu Głównego AZS. Wśród zawodników AZS PWSZ w Lesznie znajdowali się studenci, uczestnicy igrzysk olimpijskich, mistrzostw świata oraz medaliści mistrzostw Europy i Polski. To wyjątkowe zainteresowanie rozwojem sportu akademickiego spowodowało, że Uczelnia w 2016 roku została w ogólnopolskim konkursie ogłoszona po raz dziesiąty z rzędu „Sportowo najlepszą Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Polsce”. Jest to osiągnięcie trudne do powtórzenia.

Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej PWSZ w Lesznie posiada wypracowany, poprzez lata doświadczeń w zakresie kształcenia na kierunku wychowania fizycznego, system przygotowania do zawodu, co znajduje swój wyraz przede wszystkim w nowoczesnych planach i programach studiów i zatrudnieniu wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej.

Obecnie Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej prowadzi kształcenie na 3 kierunkach studiów:

- 5 letnich jednolitych studiach magisterskich z fizjoterapii
- 3 letnich studiach licencjackich z pielęgniarstwa
- 3 letnich studiach licencjackich z wychowania fizycznego
- 2 letnich studiach uzupełniających magisterskich z wychowania fizycznego

Studia na kierunku wychowanie fizyczne realizowane są pod naukową, metodyczną opieką Uniwersytetu Szczecińskiego, co stanowi rękojmię zachowania wysokiego poziomu kształcenia przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego (załącznik nr 9).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Zgodnie z Uchwałą nr 3/2013 Senatu Uczelni z dnia 17 stycznia 2013 roku PWSZ w Lesznie wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności i twórczości artystycznej (załącznik nr 1).

Utworzenie studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne przyczyniło się do realizacji podstawowych zadań Uczelni określonych w Uchwale nr 3/2013, w tym: przygotowanie bogatej, zróżnicowanej oferty kształcenia na poziomie licencjackim, podyplomowym oraz tworzenie możliwości studiowania w różnych trybach i formach; kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów praktyków dla potrzeb rynku lokalnego, krajowego, europejskiego i pozaeuropejskiego; wychowywanie studentów w poczuciu patriotyzmu, odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata w duchu ideałów kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw człowieka; kierowanie się szeroko rozumianym humanizmem, przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb nowych generacji oraz przemieszania się kultur, nacji i systemów wartości; promowanie ochrony przyrody, środowiska lokalnego i globalnego oraz propagowanie zachowań proekologicznych; stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów; działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych; rozpoznanie potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy, reagowanie na priorytety i potrzeby społeczne i gospodarcze regionu, województwa i kraju.

Celem uruchomienia i prowadzenia tego kierunku była dbałość o zachowanie tradycji kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego oraz sprostanie oczekiwaniom środowiska Miasta i Regionu, w którym młodzież miała od lat możliwość podjęcia studiów nauczycielskich po maturze.

W minionych latach wypracowano nowoczesny system starannego przygotowania absolwentów do pracy związanej z kierunkiem studiów pod względem merytorycznym oraz społecznym, co znajduje odzwierciedlenie w planach i programach studiów. Rdzeniem systemu są standardy nauczania, praktyki studenckie w placówkach oświatowych oraz dwa obozy studenckie. Od początku funkcjonowania Instytutu podejmowane są starania w celu uatrakcyjnienia kierunku wychowanie fizyczne. Przygotowywane są specjalizacje w oparciu o analizę potrzeb środowiska. Prowadzone są rozmowy z dyrektorami szkół, z uczniami, którzy definiują swoje oczekiwania. Forum, na którym prowadzona jest polemika dotycząca kierunku rozwoju Uczelni oraz Instytutów jest między innymi Rada Dyrektorów (dyrektorzy liceów w Lesznie i regionie) organ opiniotwórczy i funkcjonujący przy PWSZ w Lesznie.

Oferta studiów na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2019/20

Studia I stopnia

Student wychowania fizycznego I stopnia, specjalności nauczycielskiej, jest wyposażony w warsztat w zakresie dydaktyki, psychologii i pedagogiki. Poznaje techniki postępowania z uczniem, aby właściwie wykorzystać jego potencjał i wspomagać jego rozwój. W przyjętym systemie kształcenia duży nacisk kładzie się na ukształtowanie cech osobowościowych przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego, ponieważ sukces zawodowy możliwy jest wyłącznie, jeśli wiedzę i kompetencje społeczne połączy się z właściwymi dla zawodu nauczyciela cechami osobowości.

Przyjęto, że kształcenie studentów winno być oparte na przekonaniu, że nauczanie jest systemem działania praktycznego, a przygotowanie do jego realizacji musi uwzględniać biegłość w zakresie wszystkich prakseologicznych ogniw, tj.:

- świadomości celu działania,
- diagnozy (jednostkowej, grupowej, środowiskowej).
- prognozy (rokowania),
- ordynacji (programowania, planowania, wyboru metod),
- wykonawstwa,
- oceny efektów (ewaluacji)

W ramach specjalizacji nauczycielskiej, niezależnie od wiedzy, umiejętności i kompetencji, wymagana jest rzetelna wiedza psychologiczno - pedagogiczna, która pozwoli przyszłemu nauczycielowi odkrywać potrzeby i możliwości ucznia.

- **ścieżka dyplomowania: menager sportu lokalnego i rekreacji ruchowe**

Absolwent zostaje wyposażony w rzetelny warsztat praktyczny oraz posiada podstawowe umiejętności z dziedziny prawa, ekonomii i public relations, komunikacji międzykulturowej. Absolwent w czasie studiów nabywa umiejętności i kompetencje z zakresu: projektowania, realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb, kształtowania zainteresowań aktywnością fizyczną, diagnozowania i doboru odpowiedniej aktywności fizycznej do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej, przeprowadzani imprez, zarządzania organizacją, której działalność związana jest ze sportem lub rekreacją fizyczną, marketingu. Absolwent jest przygotowany do pracy w szkołach podstawowych, instytucjach administracji państwowej i samorządowej odpowiedzialnych za sport i rekreację ruchową, społecznych instytucjach sportowych, klubach sportowych, stowarzyszeniach kultury fizycznej, miejskich i gminnych ośrodkach sportu rekreacji.

- **ścieżka dyplomowania: gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna**

Absolwent w czasie studiów nabywa umiejętności i kompetencje z zakresu formułowania i operacjonalizacji celów edukacyjnych, projektowania, realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno – wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia, posługiwania się technikami motywacyjnymi i wspierającymi ucznia, kształtowania zainteresowań aktywnością fizyczną, diagnozowania doboru odpowiedniej aktywności fizycznej do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej, rozpoznawania wad postawy i dostosowania ćwiczeń z zakresu wychowania fizycznego, prowadzenia działań zapobiegających powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy, łączenia ruchu z muzyką, stosowania ćwiczeń rytmicznych w zajęciach ruchowych. Absolwent jest przygotowany do pracy w: szkołach podstawowych, społecznych i publicznych instytucjach sportowych: klubach sportowych, związkach i zrzeszeniach sportowych, instytucjach samorządowych i państwowych.

Studia II stopnia

Student kierunku wychowanie fizyczne jest przygotowany do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Proces kształcenia zapewnia zdobycie zasobu wiedzy i umiejętności niezbędnych do realizowania programu wychowania fizycznego, uzyskanie odpowiedniego poziomu sprawności fizycznej i przygotowanie do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie. Absolwent tego kierunku zdobywa niezbędne wiadomości i umiejętności potrzebne do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi fizycznie, a także aktywnie uczestniczy w procesie tworzenia miejsc pracy w sporcie w społecznych i publicznych instytucjach sportowych: klubach sportowych, związkach i zrzeszeniach sportowych, innych stowarzyszeniach sportowych oraz instytucjach samorządowych i państwowych odpowiedzialnych za sport. Jest także specjalistą w zakresie prowadzenia różnorodnych działań edukacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

na rzecz zdrowia i jakości życia w obrębie systemu opieki zdrowotnej, a także poza nim, w odniesieniu do rodziny, szkoły, zakładu pracy, ośrodków opiekuńczo-wychowawczych oraz społeczności lokalnej.

- **ścieżka dyplomowania: aktywność fizyczna osób starszych**

Absolwent kierunku posiada wykształcenie i przygotowanie zawodowe zgodne z wymaganiami obowiązującymi w jednostkach zajmujących się pracą z osobami w wieku seniora, przede wszystkim w zakresie stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce procesów starzenia i poprawie jakości życia. Posiada merytoryczne przygotowanie i predyspozycje psychofizyczne do pracy z ludźmi starszymi oraz legitymuje się sprawnością fizyczną adekwatną dla demonstratora, pozwalającą przeprowadzać ćwiczenia fizyczne z tymi osobami. Znajomość problematyki organizacyjnej kultury fizycznej pozwala absolwentowi na pracę we wszystkich jej strukturach/placówkach. Miejscem zatrudnienia absolwenta mogą być domy i kluby seniora, uniwersytety trzeciego wieku, salony fitness, ośrodki wypoczynkowe, gabinety odnowy biologicznej, hotele/pensjonaty, kliniki zdrowia i urody a także kluby sportowe.

- **ścieżka dyplomowania: menager turystyki i rekreacji**

Celem studiów drugiego stopnia jest przygotowanie absolwentów do prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej lub menedżerskiej w jednostkach organizujących turystykę lub rekreację. Absolwenci uzyskują kompetencje związane z umiejętnościami kierowania ludźmi oraz organizowania pracy zespołów ludzkich i jednostek organizacyjnych, które umożliwią im zarówno tworzenie warunków organizacyjnych dla aktywności innych osób, poprzez organizowanie zajęć rekreacyjnych czy imprez turystycznych, jak i pozwalające na bezpośrednie prowadzenie wybranych form takich zajęć i imprez.

2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Plany rozwoju kierunku wychowanie fizyczne są zorientowane na potrzeby i oczekiwania zarówno lokalnego (leszczyńskiego), jak i regionalnego (wielkopolskiego, dolnośląskiego i lubuskiego) rynku pracy. Instytut podejmuje działania zmierzające do wprowadzenia nowych ścieżek dyplomowania i adekwatnych treści kształcenia, które uwzględniają możliwość nabycia przez studentów kompetencji zawodowych.

3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Oferta edukacyjna Instytutu poszerzana jest w oparciu o współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami i potrzebami rynku pracy. W tym celu powołano przy Instytucie Radę Programową (załącznik nr 12) w skład, której wchodzi osoby reprezentujące środowisko biznesowe, społeczne i naukowe. Do głównych zadań Rady należą m.in. określenie profilu absolwenta, określenie optymalnego sposobu

doboru i wymiaru praktyki, określenie sposobu ustalenia ścieżki kształcenia, aby umiejętności, wiedza i kompetencje nabywane przez studentów były zgodne z oczekiwaniami pracodawców oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, umożliwienie realizacji zajęć poglądowych, praktyk, staży lub warsztatów na terenie siedziby pracodawców.

Programy kształcenia na kierunku studiów wychowanie fizyczne zostały skonsultowane z przedstawicielami samorządu studenckiego, nauczycielami akademickimi realizujących zajęcia na kierunku oraz interesariuszami zewnętrznymi (załącznik nr 12), reprezentującymi sektory ściśle związane z realizacją ścieżek dyplomowania na kierunku oraz ze szkolnictwem na różnych etapach edukacyjnych. Byli to przedstawiciele takich instytucji, jak:

- Szkoła Podstawowa nr 12 w Lesznie
- Szkoła Podstawowa nr 7 w Lesznie
- I Liceum Ogólnokształcące w Lesznie
- II Liceum Ogólnokształcące w Lesznie
- III Liceum Ogólnokształcące w Lesznie
- Zespół Szkół nr 4 w Lesznie
- Medicare Polska S.A w Lesznie
- Dom Pomocy Społecznej w Lesznie
- Międzyszkolny Klub Sportowy Real Astromal Leszno
- Stowarzyszenie Uniwersytet III Wieku
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Lesznie
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nietążkowie
- Międzyszkolny Ośrodek Sportu w Lesznie
- Klub Sportowy POLONIA 1912 w Lesznie
- Fundacja na rzecz rozwoju młodych talentów KA 4 resPect z siedzibą w Kołaczkowicach

4. sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

studia licencjackie

- *ścieżka dyplomowania: menager sportu lokalnego i rekreacji ruchowej*

Absolwent jest wyposażony w rzetelny warsztat praktyczny oraz posiada podstawowe umiejętności z dziedziny prawa, ekonomii i public relations, komunikacji międzykulturowej. W czasie studiów nabywa umiejętności i kompetencje z zakresu: projektowania, realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb, kształtowania zainteresowań aktywnością fizyczną, diagnozowania oraz różnych komponentów sprawności fizycznej, przeprowadzania imprez, zarządzania organizacją, której działalność związana jest ze sportem lub rekreacją fizyczną. Absolwent jest przygotowany do pracy w szkołach podstawowych, instytucjach administracji państwowej i samorządowej odpowiedzialnych za sport i rekreację ruchową, społecznych instytucjach sportowych, klubach sportowych, stowarzyszeniach kultury fizycznej, miejskich i gminnych ośrodkach sportu i rekreacji.

- *ścieżka dyplomowania: gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna*

Absolwent w czasie studiów nabywa następujące umiejętności z zakresu formułowania i operacjonalizacji celów edukacyjnych, projektowania, realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno – wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia, posługiwania się technikami motywacyjnymi i wspierającymi ucznia, kształtowania zainteresowań aktywnością fizyczną, diagnozowania doboru odpowiedniej aktywności fizycznej do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej, rozpoznawania wad postawy i dostosowania ćwiczeń z zakresu wychowania fizycznego, prowadzenia działań zapobiegających powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy, łączenia ruchu z muzyką, stosowania ćwiczeń rytmicznych w zajęciach ruchowych. Absolwent jest przygotowany do pracy w: szkołach podstawowych, społecznych i publicznych instytucjach sportowych: klubach sportowych, związkach i zrzeszeniach sportowych, instytucjach samorządowych i państwowych.

studia magisterskie

Student kierunku wychowanie fizyczne jest przygotowany do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Warunek stanowi posiadanie przez absolwenta studiów licencjackich kwalifikacji pedagogicznych. Proces kształcenia zapewnia zdobycie zasobu wiedzy i umiejętności niezbędnych do realizowania programu wychowania fizycznego, uzyskanie odpowiedniego poziomu sprawności fizycznej i przygotowanie do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie. Absolwent tego kierunku zdobywa niezbędne wiadomości i umiejętności potrzebne do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi fizycznie, a także aktywnie uczestniczy w procesie tworzenia miejsc pracy w sporcie w społecznych i publicznych instytucjach sportowych: klubach sportowych, związkach i zrzeszeniach sportowych, innych stowarzyszeniach sportowych oraz instytucjach samorządowych i państwowych odpowiedzialnych za sport. Jest także specjalistą w zakresie prowadzenia różnorodnych działań edukacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na rzecz zdrowia i jakości życia w obrębie systemu opieki zdrowotnej, a także poza nim, w odniesieniu do rodziny, szkoły, zakładu pracy, ośrodków opiekuńczo-wychowawczych oraz społeczności lokalnej.

- *ścieżka dyplomowania: aktywność fizyczna osób starszych*

Absolwent kierunku posiada wykształcenie i przygotowanie zawodowe zgodne z wymaganiami obowiązującymi w jednostkach zajmujących się pracą z osobami w wieku seniora, przede wszystkim w zakresie stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce procesów starzenia i poprawie jakości życia. Posiada merytoryczne przygotowanie i predyspozycje psychofizyczne do pracy z ludźmi starszymi oraz legitymuje się sprawnością fizyczną adekwatną dla demonstratora, pozwalającą przeprowadzać ćwiczenia fizyczne z tymi osobami. Znajomość problematyki organizacyjnej kultury fizycznej pozwala absolwentowi na pracę we wszystkich jej strukturach/placówkach. Miejscem zatrudnienia absolwenta

mogą być domy i kluby seniora, uniwersytety trzeciego wieku, salony fitness, ośrodki wypoczynkowe, gabinety odnowy biologicznej, hotele/pensjonaty, kliniki zdrowia i urody a także kluby sportowe.

- *ścieżka dyplomowania: menager turystyki i rekreacji*

Celem studiów drugiego stopnia jest przygotowanie absolwentów do prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej lub menedżerskiej w jednostkach organizujących turystykę lub rekreację. Absolwenci uzyskują kompetencje związane z umiejętnościami kierowania ludźmi oraz organizowania pracy zespołów ludzkich i jednostek organizacyjnych. które umożliwią im zarówno tworzenie warunków organizacyjnych dla aktywności innych osób, poprzez organizowanie zajęć rekreacyjnych czy imprez turystycznych, jak i pozwalające na bezpośrednie prowadzenie wybranych form takich zajęć i imprez.

5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

Główne cele działania Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej dla środowiska:

- poszukiwanie form uatrakcyjniania oferty instytucyjowej
- wzmacnianie wartości Uczelni i Instytutu w środowisku
- dbałość o ustawiczny intelektualny rozwój studentów
- dbałość o twórczy kontakt z instytucjami edukacyjnymi
- podnoszenie efektów kształcenia

Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej inicjuje wiele działań prospołecznych, w które zaangażowani są studenci, których ideą jest otwarcie na świat, tolerancja i empatia wobec innego człowieka. W trakcie każdego roku akademickiego organizowane są, w ramach specjalności menadżer sportu lokalnego, wydarzenia sportowo-rekreacyjne dla lokalnej społeczności. Przy wsparciu merytorycznym wykładowców, organizują imprezy samodzielnie, uwzględniając przy tym kwestie logistyczne, promocyjne i formalne projektów. Wszystkie imprezy organizowane są non-profit. Ewentualne dochody przekazywane są na cele charytatywne. Działania praktyczne na tak dużą skalę powodują, że studenci pozyskują dodatkowe uprawnienia, zwiększając swoje szanse na rynku pracy.

Ideą Instytutu jest wykształcenie absolwenta, który będzie rozumiał otaczającą go i zmieniającą się rzeczywistość. Organizacja i uczestnictwo studentów w społeczności lokalnej, jest jedną z ich ról zawodowych, jaką jest tworzenie pomostu porozumienia między ludźmi różnych środowisk.

Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. J.A. Komeńskiego spełnia wszystkie warunki kadrowe, lokalowe, sprzętowe i organizacyjne do prowadzenia studiów nauczycielskich na kierunku wychowanie fizyczne. Wszystkie osoby zatrudnione posiadają

przygotowanie specjalistyczne oraz doświadczenie akademickie i praktyczne. Kadra dydaktyczna na kierunku wychowanie fizyczne rekrutuje się z profesorów zwyczajnych, doktorów habilitowanych, doktorów i magistrów. W corocznej ewaluacji dokonywanej przez studentów wszyscy wykładowcy otrzymują najwyższe oceny swojej pracy.

- Program realizowany w Instytucie, zgodnie z ideami Procesu Bolońskiego, zawiera również treści poza kierunkowe i zajęcia kształtujące umiejętności ogólne. Studenci zaliczają obowiązkowo moduł "Podstawy kultury akademickiej" Każdy instytut proponuje wykład ogólnouczelniany, a studenci całej Uczelni dokonują wyboru, mając obowiązek zaliczenia jednego z proponowanych wykładów. Dodatkowo Uczelnia stworzyła możliwość skorzystania z fakultatywnych zajęć z języków obcych (90 godzin).
- Program opracowany dla kierunku wychowanie fizyczne kształci fundamentalne kompetencje pożądane na rynku pracy, takie jak samokształcenie, praca zespołowa, umiejętność dokonywania samodzielnych wyborów, odpowiedzialność i decyzyjność. Nacisk położony jest na wykształcenie u studentów umiejętności rozumowania, samodzielnego dostrzegania i rozwiązywania problemów. Absolwent posiada wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych dla studiów nauczycielskich; jest przygotowany zarówno do dalszego kształcenia o profilu akademickim, jaki i praktycznym; jest też przygotowany do podjęcia pracy wymagającej wysokich umiejętności. Wiedza, umiejętności i kompetencje absolwenta pozwalają podjąć pracę zawodową wymagającą podejmowania samodzielnych decyzji, identyfikowania i rozwiązywania problemów, umiejętności komunikacji.
- Absolwent kierunku wychowania fizycznego jest świadomy znaczenia swojej wiedzy, własnych umiejętności, potrafi zaprojektować ścieżkę swojego rozwoju. Absolwent posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje uprawniające do nauczania na poziomie szkolnictwa podstawowego i ponadpodstawowego (po spełnieniu odpowiednich warunków).

6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Efekty uczenia się zostały tak sformułowane, aby ukazać złożoność i interdyscyplinarność studiów wychowania fizycznego, a także swoistość kultury fizycznej jako dyscypliny naukowej. W obszarze studiów w zakresie dyscypliny naukowej jaką jest nauka o kulturze fizycznej, niezwykle istotne znaczenie ma zderzenie się wiedzy z różnych paradygmatów metodologicznych, zdrowotnych, medycznych. Wychowanie fizyczne jest uprawiane zarówno jako dyscyplina empiryczna, która posługuje się społecznymi i psychologicznymi metodami badań, jak i jako dyscyplina w obszarze

dziedziny nauk medycznych i o zdrowiu. W celu realizacji modułów dotyczących przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego oraz w zakresie sektora turystycznego, skorzystano z niektórych efektów kształcenia mieszczących się w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych i przyrodniczych. Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje studia I stopnia (tytuł zawodowy licencjat) oraz II stopnia (tytuł zawodowy magister).

Przyjęte w programach studiów efekty uczenia się wskazują studentom najważniejsze kierunki dla ich rozwoju akademickiego w ramach studiów wychowania fizycznego, w szczególności wykorzystania poznanej wiedzy w praktyce, a jednocześnie mają być pomocne dla pracowników w przekształcaniu ich wiedzy pochodzącej z badań na wiedzę przekazywaną studentom, a następnie popularyzowaną dla dobra rozwoju społecznego.

Efekty można podzielić na te, które dotyczą wiedzy i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany oraz te, które dotyczą praktyki w zawodzie nauczyciela.

Poniżej wskazano przykładowe efekty, które odpowiadają za osiągnięcie przez studenta przede wszystkim efektów uczenia się w zakresie wiedzy, jak też jej praktycznego zastosowania oraz efekty gwarantujące nabycie umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy jako nauczyciel wychowania fizycznego w zakresie studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Przykład dla kierunkowych efektów w zakresie wiedzy i jej zastosowania:

<p>kierunkowy efekt uczenia się nr 1:</p> <p>absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe etapy rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;</p>	<p>efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 6 w zakresie wiedzy (P6S_WG), który brzmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
<p>efekt uczenia się wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</p>	<p>efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I</p>

<p>proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłej: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p>	<p>stopnia, poziomu 6 w zakresie wiedzy (P6S_WG), który brzmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Przykład dla efektów w zakresie umiejętności:

<p>Kierunkowy efekt uczenia się nr 1:</p> <p>Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę zdobytą w trakcie studiów oraz samodzielnie zdiagnozować oraz rozpoznać specjalne potrzeby edukacyjne i zdrowotne, żywieniowe różnych grup społecznych, formułować wnioski;</p>	<p>efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 6 w zakresie umiejętności (P6S_UW), który brzmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym
<p>efekt uczenia się wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</p> <p>Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę zdobytą w trakcie studiów i identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p>	<p>efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 6 w zakresie umiejętności (P6S_UW), który brzmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: • właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, • dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Przykład dla efektów w zakresie kompetencji społecznych:

<p>Kierunkowy efekt uczenia się nr 1:</p> <p>Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę zdobytą w trakcie studiów do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, a także zasięga opinii ekspertów w sytuacjach problemowych;</p>	<p>efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 6 w zakresie umiejętności (P6S_UW), który brzmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
<p>efekt uczenia się wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</p> <p>Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę zdobytą w celu skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;</p>	<p>efekt wskazany w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu studiów I stopnia, poziomu 6 w zakresie umiejętności (P6S_UW), który brzmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego

Przykładowe powiązania pomiędzy przedmiotami a kierunkowymi efektami uczenia się:

studia licencjackie

- Edukacja zdrowotna – pozwala organizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku, identyfikować błędy i zaniedbania edukacyjne;
- Rytmika i taniec - daje możliwość organizowania adaptacyjnej aktywności fizycznej i samodzielnego modyfikowania oraz tworzenia różnych form aktywności fizycznej w zależności od warunków środowiskowych i klimatycznych;

studia magisterskie

- Fizjologia treningu sportowego – opiera się na znajomości budowy anatomicznej i funkcjonowania poszczególnych układów człowieka, takich jak: układ krążenia, oddychania, wewnętrzwydzielniczy, aparat ruchu, nerwowy oraz narządów zmysłu;
- Aktywność ruchowa seniora w wodzie i na łądzie – pozwala diagnozować, programować i prowadzić aktywność fizyczną adaptacyjną w celu usprawniania osób w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami.

Przykładowe efekty uczenia się realizowane podczas praktyk zawodowych. Student potrafi:

- zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
- zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
- skuteczne współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

8. *Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy*

W programie kształcenia uwzględniono standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, obejmujący zarówno zajęcia na Uczelni, jak i praktyki pedagogiczne, realizowane w odpowiednich typach szkół z uwzględnieniem dla I i II stopnia studiów, które w całości realizuje program. Program studiów o charakterze praktycznym obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne stanowią pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku, które realizowane są również w PWSZ w Lesznie.

Absolwent studiów I stopnia przygotowany jest do wykonywania zawodu nauczyciela poprzez uzyskanie gruntownej wiedzy, zdobycie umiejętności i kompetencji umożliwiających mu podjęcie pracy w szkołach podstawowych, placówkach szkolno-opiekuńczych, klubach sportowych, ośrodkach sportu i rekreacji, studiach fitness, na obozach i koloniach dla dzieci i młodzieży, w charakterze instruktora wybranych dyscyplin sportowych oraz szeroko rozumianego animatora działań prozdrowotnych w środowisku szkolnym i poza nim, a także kształci specjalistów do organizacji i świadczeń kompleksowych usług w zakresie menadżera sportu lokalnego i rekreacji ruchowej lub nauczyciela gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.

Absolwent studiów II stopnia dodatkowo przygotowany jest do wykonywania zawodu nauczyciela również w szkołach ponadpodstawowych, także kształci specjalistów do organizacji i świadczeń kompleksowych usług w zakresie prowadzenia szeroko rozumianej aktywności ruchowej z osobami

starszymi oraz menadżera turystyki i rekreacji. Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, absolwent jest przygotowany do pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy oraz w środowisku lokalnym. Potrafi oddziaływać środkami fizycznymi na organizm i środkami społecznymi na osobowość człowieka, w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego, motorycznego, a także przygotowania do uczestnictwa w kulturze fizycznej. Absolwent powinien nabyć wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na realizację zadań zawodowych w przedszkolach, szkole na wszystkich poziomach edukacji oraz w instytucjach oświatowych i w instytucjach związanych z kulturą fizyczną, a także w instytucjach zajmujących się osobami w starszym wieku.

Kształcenie na studiach I i II drugiego stopnia, przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia

Treści kształcenia w ramach omawianego kierunku są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Zgodnie z koncepcją kształcenia, założone treści pozwalają na poznanie podstaw teoretycznych procesów kształcenia i wychowania oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce. Zawartość programów studiów jest przedmiotem rozważań i dyskusji oraz jest weryfikowana przez Dyrektorów Instytutu oraz Instytutowy Zespół ds. Polskich Ram Kwalifikacyjnych, a także Uczelniany Zespół do spraw Jakości Kształcenia. Podstawą do weryfikacji programów jest reakcja na zapotrzebowanie otoczenia społecznego wynikające ze zmian legislacyjnych, opinii studentów oraz refleksji uzyskanej z doniesień z badań. Studia na kierunku wychowanie fizyczne przygotowują do promowania zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i w środowisku lokalnym, a także samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi i poprawie codziennej funkcjonalności osób w różnym wieku. Wychowanie fizyczne pełni między innymi funkcje edukacyjne, rozwojowe i zdrowotne.

Studia I i II stopnia na kierunku WF mają profil praktyczny. Ze względu na ten charakter, dobór treści realizowanych w ramach programu studiów opiera się w większości na efektach z zakresu umiejętności. Program w kolejnych latach został zmodyfikowany. Zmiany dokonywane w programie studiów miały na celu jego doskonalenie. Obecny program został dostosowany do Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668 z póź. zm.) oraz do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i spełnia ich wymagania.

Realizacja programu obejmuje zarówno godziny kontaktowe realizowane w Uczelni, pracę własną studenta, a także praktyki i współpracę ze środowiskiem lokalnym. Treści programowe umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się i są okresowo aktualizowane z uwzględnieniem oczekiwań środowiska zewnętrznego czy przygotowania do kontynuacji studiów na II stopniu.

Analiza i weryfikacja treści programowych, w korelacji z określonymi w kartach przedmiotu efektami, metodami nauczania i kontroli oraz piśmiennictwem prowadzona jest przez Instytutowy Zespół ds. Programów Kształcenia, Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia. Istotne znaczenie w analizie treści kształcenia mają również opinie interesariuszy oraz wyniki z ankietyzacji studentów przeprowadzanej po każdym semestrze.

Przedmioty podstawowe, ogólne realizowane są w semestrach początkowych, natomiast grupy przedmiotów specjalistycznych, fakultatywnych i przedmioty do wyboru występują na późniejszych etapach kształcenia. Ze względu na praktyczny profil studiów i specyfikę kierunku zdecydowana większość zajęć odbywa się w formie ćwiczeniowej. Zajęcia między innymi z pływania, gimnastyki realizowane są w mniejszych grupach.

Zgodnie z koncepcją programu kształcenia, student wybiera ścieżkę dyplomowania po 4 semestrze studiów, natomiast na studiach drugiego stopnia po 2 semestrze. Program studiów jest skonstruowany w taki sposób, aby student osiągnął wszystkie efekty uczenia się, niezależnie od tego, którą ścieżkę dyplomowania wybierze. Każdy student zobowiązany jest do zaliczenia przedmiotów ze studium kształcenia ogólnego, kształcenia kierunkowego oraz specjalnościowego. Wybiera zajęcia fakultatywne, zgodnie z własnymi zainteresowaniami, odbywające się na kierunku oraz zajęcia ogólnouczelniane. Treści programowe zostały dobrane w taki sposób, aby każdy założony efekt uczenia się został osiągnięty.

Realizując program studiów staramy się rozwijać u studentów umiejętności posługiwania się językiem obcym, stąd w ofercie zajęć do wyboru, także zajęcia w języku angielskim (poza lektorami). Ponadto studenci uczestniczą w lektoratach językowych prowadzonych przez lektorów Instytutu Lingwistyki Stosowanej.

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne zarówno I i II stopnia studiów posiada wiedzę ogólną przede wszystkim z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych i o zdrowiu, nauk społecznych

i humanistycznych oraz praktyczne umiejętności zdobyte w czasie ćwiczeń i praktyk studenckich, w tym:

- etapy rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;
- potrafi opisać założenia szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej realizowanej w placówce oświatowej; zna podstawowe pojęcia (zdrowie, choroba, niepełnosprawność, uszkodzenie, upośledzenie, jakość życia) w wymiarze psychospołecznym;
- zasady marketingu i zarządzania zespołem w odniesieniu do sfery działalności związanej ze studiowaną specjalnością oraz zasady etyczne obowiązujące w badaniach naukowych i pracy zespołowej;
- podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej;

Przykłady na studiach I stopnia:

Wiedza

Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent zna i rozumie budowę anatomiczną i funkcjonowanie poszczególnych układów człowieka, takich jak: układ krążenia, oddychania, wewnątrzwydzielniczy, aparat ruchu, nerwowy oraz narządów zmysłu;	Anatomia, fizjologia, biomechanika, antropologia, biochemia, pedagogika, psychologia i inne.

Umiejętności

Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent potrafi samodzielnie zdiagnozować oraz rozpoznać specjalne potrzeby edukacyjne i zdrowotne, żywieniowe różnych grup społecznych, formułować wnioski;	Edukacja zdrowotna, etyka zawodowa, teoria treningu sportowego, dydaktyka wychowania fizycznego i inne.

Kompetencje społeczne

Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent jest gotów do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, a także zasięga opinii ekspertów w sytuacjach problemowych; współpracy i współdziałania z przedstawicielami innych zawodów i administracji w zakresie oświaty i sportu, turystyki, rekreacji i rehabilitacji;	<u>Ścieżka dyplomowania –menadżer sportu lokalnego i rekreacji ruchowej:</u> organizacja i planowanie projektu, komunikacja w zarządzaniu projektami, lider zespołu projektowego, prawo w sporcie, zarządzanie zespołem w projekcie, organizacja sportu szkolnego, public relations imprez non profit, specjalizacja instruktorska-Fitness, specjalizacja instruktorska-nordic walking.
Absolwent jest gotów do podejmowania działań i demonstrowania postaw promujących zdrowie i aktywność fizyczną w środowisku społecznym oraz propagowania, organizowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia;	<u>Ścieżka dyplomowania –gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna:</u> anatomia funkcjonalna, podstawy kinezyterapii, zaburzenia i defekty w statyce i funkcji ciała, metodyka gimnastyki korekcyjnej, teoria i praktyka postępowania profilaktycznego i korekcyjnego, realizacja

	ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych w jednostce lekcyjnej, zabawy i gry korekcyjne, pływanie korekcyjne, metody specjalne stosowane w gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej, dokumentacja postępowania korekcyjnego.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zaplanowane zostały również treści kształcenia, które wpływają na osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego.

Przykład:

Efekt	Przedmiot
Absolwent potrafi przeczytać i zinterpretować krótki tekst w języku obcym dotyczący aktualnych problemów związanych z kierunkiem studiów wychowanie fizyczne.	język angielski

Przykłady na studiach II stopnia:

Zasady marketingu i zarządzania zespołem w odniesieniu do sfery działalności związanej ze studiowaną specjalnością oraz zasady etyczne obowiązujące w badaniach naukowych i pracy zespołowej;

Wiedza

Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu odpowiednie formy aktywności fizycznej adaptacyjnej, rehabilitacyjnej i formy żywienia podtrzymujące sprawność osób w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami;	Anatomia, fizjologia treningu sportowego, biomechanika ruchu, antropologia, pedeutologia, pedagogika kultury fizycznej, psychologia aktywności fizycznej i inne.

Umiejętności

Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent zna metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu oraz zaburzeń odżywiania w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania;	Edukacja zdrowotna i ochrona środowiska, etyka zawodowa, teoria treningu sportowego, dydaktyka wychowania fizycznego i inne.

Kompetencje społeczne

Efekt	Przykładowe przedmioty, które go realizują
Absolwent jest gotów do podejmowania działań i demonstrowania postaw promujących zdrowie i aktywność fizyczną w środowisku społecznym oraz propagowania, organizowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia;	<u>Ścieżka dyplomowania –aktywność fizyczna osób starszych:</u> podstawy treningu zdrowotnego seniora, fizjologia starzenia się, rekreacja ruchowa osób starszych, aktywność ruchowa seniora w wodzie i na lądzie, odnowa biologiczna osób starszych, andragogika, problemy nadwagi i otyłości (w języku angielskim), żywienie i suplementacja w treningu zdrowotnym seniora, psychologia starzenia się, metodyka zajęć ruchowych osób starszych, organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych.

Absolwent jest gotów do współpracy i współdziałania z przedstawicielami innych zawodów i administracji w zakresie oświaty i sportu, turystyki, rekreacji i rehabilitacji;	<u>Ścieżka dyplomowania –menadżer turystyki i reakcji:</u> organizacja imprez turystycznych w szkole, ekonomika sektora turystycznego, zarządzanie w turystyce, metodyka nauczania ruchu w turystyce i rekreacji, animacja czasu wolnego, ćwiczenia terenowe, innowacje w turystyce, regiony turystyczne świata, terenoterapia, public relations w turystyce, edukacja suspensywna w turystyce, olimpizm/dziedzictwo kulturowe w turystyce, markowe produkty turystyczne.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Celem praktyk zawodowych w grupach zajęć D (przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć) jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. Jeżeli przedmiot jest nauczany lub rodzaj zajęć jest prowadzony zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, praktyki zawodowe odbywają się w obu typach szkół. Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki przedmiotu nauczania lub rodzaju zajęć. Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach podstawowych (studia I stopnia) i ponadpodstawowych (studia II stopnia), poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom. Praktyki zawodowe odbywają się w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w grupach zajęć B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) biorą udział także osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika lub psychologia. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w grupach zajęć A1 (przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć) i D (przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć) biorą udział także osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie naukowej lub artystycznej odpowiadającej przedmiotowi nauczania lub prowadzonym zajęciom.

2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

W ramach programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne stosowane są różne metody kształcenia. Są one zależne głównie od rodzaju zajęć.

Metody kształcenia stosowane na kierunku są zróżnicowane, w zależności od charakteru zajęć, treści i celu przedmiotu. Ich dobór wpływa na aktywizację studentów i umożliwienie im osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Metody kształcenia dobrane są zgodnie z wymaganiami założonych efektów uczenia się, a także stosownie do stosowanych form kształcenia. Efekty w zakresie wiedzy są najczęściej realizowane za pomocą wykładów oraz ćwiczeń. Z kolei efekty w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są realizowane za pomocą ćwiczeń, zajęć projektowych oraz laboratoriów. W ramach poszczególnych zajęć wykładowcy stosują różne metody. W przypadku zajęć, dla których w planie studiów przewidziane są wykłady, zachęca się wykładowców do stosowania wykładu interaktywnego w celu większego zainteresowania studentów realizowanymi treściami oraz skutecznego ich przyswajania. Wykłady najczęściej mają formę informacyjną lub problemową, wzbogacają studentów w wiedzę teoretyczną, wspomagane są często prezentacjami multimedialnymi. Ćwiczenia łączą elementy metod podających i problemowych, aktywizujące i praktyczne, m. in. dyskusje, debaty, burza mózgów, metoda problemowa, gry dydaktyczne, metoda projektów, metody wykorzystujące nowoczesne media (komputery, tablety, telefony komórkowe, nowoczesne platformy Microsoft Teams) - zwłaszcza w okresie nauczania w systemie zdalnym. Zakres tematyczny przedmiotów i metody realizacji zadań mają ścisły związek z kierunkowymi efektami uczenia się i są środkiem kształtowania określonych kompetencji.

Należy podkreślić, iż wykładowcy prowadzący zajęcia starają się w aktywizujący sposób organizować zajęcia, aby absolwenci studiów w naturalny sposób nabywali nawyku stosowania aktywizujących metod pracy z uczniami. Metody te występują w różnych formach zajęć. Prowadzimy wykłady, ćwiczenia, seminaria, warsztaty, a także projekty badawcze, artystyczne, menadżerskie. Pracujemy ze studentami zbiorowo, w grupach i indywidualnie. W zajęciach tych uczestniczy od 15-30 (ćwiczenia, wykłady) do 6 osób (seminaria dyplomowe). Projekty wykonywane są w grupach 2-3 osobowych lub indywidualnie. Są zajęcia, gdzie ze względu na ich specyfikę, liczba studentów jest ograniczona do 15 osób (np. zajęcia na basenie, na sali gimnastycznej, zajęcia w pracowni komputerowej). Równolegle student zdobywa wiedzę specjalistyczną poprzez udział w obozach sportowych.

W ramach każdej ścieżki dyplomowania prowadzone są praktyki w różnych placówkach, pozwalające poznać specyfikę zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Staramy się organizować zajęcia w taki sposób, aby studenci mogli pogłębiać wiedzę z danego zakresu treści, a przede wszystkim mieli możliwość rozwinąć umiejętności praktyczne. Np. zajęcia specjalistyczne z zakresu ścieżki dyplomowania na studiach pierwszego stopnia w charakterze menadżera sportu lokalnego i rekreacji ruchowej prowadzone są w systemie projektów, przygotowywanych przez studentów i realizowanych w różnych placówkach oświatowych, instytucjach administracji państwowej i samorządowej odpowiedzialnych za sport i rekreację ruchową, społecznych instytucjach sportowych, klubach sportowych, stowarzyszeniach kultury fizycznej, miejskich i gminnych ośrodkach sportu i rekreacji na terenie Leszna i okolic. Natomiast absolwent studiów pierwszego stopnia, który wybrał ścieżkę dyplomowania- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna jest przygotowany do pracy w: szkołach podstawowych, społecznych i publicznych instytucjach sportowych: klubach sportowych, związkach i zrzeszeniach sportowych, instytucjach samorządowych i państwowych.

Przykłady efektów uczenia się zawartych w wybranej ścieżce dyplomowania – menadżer sportu lokalnego i rekreacji ruchowej:

- Komunikacja w zarządzaniu projektami- zasady marketingu i zarządzania zespołem w odniesieniu do sfery działalności związanej ze studiowaną specjalnością oraz zasady etyczne obowiązujące w badaniach naukowych i pracy zespołowej;

Przykład efektów uczenia się z zakresu technologii informacyjnej:

- Technologia informacyjna- adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

Absolwent studiów II stopnia, który wybrał ścieżkę dyplomowania - aktywność fizyczna osób starszych, posiada wykształcenie i przygotowanie zawodowe zgodne z wymaganiami obowiązującymi w jednostkach zajmujących się pracą z osobami w wieku seniora, przede wszystkim w zakresie stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce procesów starzenia i poprawie jakości życia. Znajomość problematyki organizacyjnej kultury fizycznej pozwala absolwentowi na pracę we wszystkich jej strukturach/placówkach. Miejscem zatrudnienia absolwenta mogą być domy i kluby seniora, uniwersytety trzeciego wieku, salony fitness, ośrodki wypoczynkowe, gabinety odnowy biologicznej, hotele/pensjonaty, kliniki zdrowia i urody a także kluby sportowe.

Celem studiów drugiego stopnia jest również przygotowanie absolwentów do prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej lub menedżerskiej w jednostkach organizujących turystykę lub rekreację (ścieżka dyplomowania menadżer turystyki i rekreacji). Absolwenci

uzyskują kompetencje związane z umiejętnościami kierowania ludźmi oraz organizowania pracy zespołów ludzkich i jednostek organizacyjnych, które umożliwią im zarówno tworzenie warunków organizacyjnych dla aktywności innych osób, poprzez organizowanie zajęć rekreacyjnych czy imprez turystycznych, jak i pozwalające na bezpośrednie prowadzenie wybranych form takich zajęć i imprez.

Przykład efektu w zakresie znajomości języka obcego:

- Absolwent potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością, posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W związku z pandemią Covid-19 w PWSZ w Lesznie została wprowadzona nauka zdalna z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Na początku trwania nauki zdalnej została wprowadzona platforma Moodle i Microsoft Teams, jako narzędzie wspomagające proces kształcenia. Aktualnie, na czas kształcenia zdalnego w PWSZ w Lesznie decyzją JM Rektora, został wdrożony system Microsoft Teams, jako oficjalna platforma nauki zdalnej. Zostały utworzone konta dla wszystkich studentów oraz wykładowców PWSZ (studenci posiadają konto: nr_indeksu@m.student.pwsz.edu.pl, wykładowcy: imie.nazwisko@m.pwsz.edu.pl). Studenci i wykładowcy otrzymali dostęp do całego pakietu Office365 na licencji A1, w tym aplikacji Microsoft Teams dostosowanej to potrzeb nauki na odległość.

We wrześniu oraz na początku października 2020 zostały przeprowadzone szkolenia dla całej kadry dydaktycznej PWSZ z obsługi systemu Microsoft Teams oraz Testportal. Szkolenia odbyły się stacjonarnie w auli PWSZ z zachowaniem reżimu sanitarnego w systemie BYOD. Studenci zostali również przeszkoleni z zakresu używania tego systemu.

Na potrzeby komunikacji dla pracowników PWSZ oraz jako zapasowa platforma do nauki zdalnej został uruchomiony system meet.pwsz.edu.pl na zasobach serwerowych Uczelni. Z racji, iż oprogramowanie jest zainstalowane na naszych serwerach, nie ma problemów wydajnościowych, które na początku pojawiały się w systemie Teams oraz jesteśmy przygotowani na ew. usterkę głównej platformy edukacyjnej.

Z powodu zagrożenia koronawirusem z zasobów czytelni internetowej Biblioteki Uczelnianej można korzystać poprzez Ibuk Libra.

Od kwietnia 2020 funkcjonuje nowy system rekrutacji elektronicznej przez który m.in. jest możliwa wymiana dokumentów w formie elektronicznej oraz prowadzenie korespondencji z kandydatami online, możliwość zadawania wymaganych pytań kandydatom i zbierania odpowiedzi oraz zapewniona pełna integracja z systemem USOS.

4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. J.A. Komeńskiego w Lesznie dostosowuje proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, dostosowuje i ulepsza warunki studiowania osobom z niepełnosprawnościami.

PWSZ w Lesznie oferuje wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością poprzez:

- racjonalne dostosowania procesu kształcenia, które przysługuje każdemu studentowi z niepełnosprawnością, który otrzyma stosowną zgodę władz uczelni. Studenci w ramach racjonalnych dostosowań mogą wnioskować o adaptacje w zakresie uczestnictwa w zajęciach oraz w zakresie organizacji egzaminów i zaliczeń. Wsparcie, jakie może otrzymać student, nie powoduje obniżenia poziomu wymagań akademickich;
- studenci PWSZ z niepełnosprawnością mają możliwość skorzystania ze wsparcia asystenta dydaktycznego osoby z niepełnosprawnością. Zainteresowany taką pomocą student samodzielnie wskazuje osobę, która będzie pełnić tę rolę;
- pomoc psychologiczną. W trakcie konsultacji z psychologiem, studenci mogą lepiej rozpoznać swoje preferencje i predyspozycje w zakresie efektywnego uczenia się, wypracować odpowiednie do ich potrzeb metody opanowywania materiału studiów. Mogą też zapoznać się z wybranymi technikami uczenia się i wypróbować je w praktyce. Rozmowy te, służą również budowaniu motywacji do studiowania, zarządzaniu czasem, rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach egzaminacyjnych, w wypadku zaległości w studiach, a także w innych sytuacjach życiowych na uczelni i poza nią;
- odpowiednie zajęcia z wychowania fizycznego, gdzie studenci z niepełnosprawnościami mogą skorzystać z alternatywnych form wychowania fizycznego, prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę;
- zaangażowanie tłumacza języka migowego podczas zajęć a także wsparcie asystenta osoby niepełnosprawnej dla wszystkich rodzajów niepełnosprawności;
- możliwość wypożyczenia sprzętu jak: laptopy, tablety, ultrabooki, dyktafony i inne;
- możliwość korzystania ze specjalnie przystosowanego dla osób z niepełnosprawnością wzroku jednego stanowiska komputerowego w bibliotece;
- wsparcie studentów z niepełnosprawnością w toku zajęć dydaktycznych polegające na indywidualizacji procesu studiowania i przygotowywane w odpowiedzi na indywidualne potrzeby edukacyjne wynikające ze specyfiki stanu zdrowia w danym momencie oraz specyfiki danego przedmiotu, zajęć w tym warunków, w jakich się on odbywa.

W przypadku, gdy niepełnosprawność studenta uniemożliwia jego bezpośredni udział w zajęciach dydaktycznych, prorektor nadzorujący sprawy dydaktyczne na wniosek studenta może:

- zezwolić na zwiększenie dopuszczalnej absencji;
- ustalić indywidualną organizację studiów;
- wyrazić zgodę na zmianę formy sprawdzania wiedzy;
- jeśli wynika to z rodzaju niepełnosprawności, prorektor nadzorujący sprawy dydaktyczne na wniosek studenta może wyrazić zgodę na zastosowanie rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności asystenta osoby niepełnosprawnej;
- w przypadku, gdy z powodu niepełnosprawności studenta niemożliwe jest samodzielne sporządzanie notatek podczas zajęć, prorektor nadzorujący sprawy dydaktyczne może udzielić pozwolenia na zastosowanie przez studenta niepełnosprawnego dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających mu pełny udział w zajęciach oraz korzystanie z urządzeń audiowizualnych pozwalających na rejestrację zajęć dydaktycznych;
- w przypadku stosowania podczas zajęć urządzeń rejestrujących dźwięk lub dźwięk i obraz, student zobowiązany jest do złożenia pisemnej deklaracji o nienaruszaniu praw autorskich do dzieł powstałych w trakcie tych zajęć i wykorzystaniu materiałów wyłącznie na użytek prywatny;
- w celu zmiany sposobu składania egzaminu prorektor nadzorujący sprawy dydaktyczne może wyrazić zgodę studentowi niepełnosprawnemu na:
 - przedłużenie czasu trwania danego egzaminu
 - zastosowanie dodatkowych środków dydaktycznych
 - zastosowanie w trakcie egzaminu alternatywnej formy zapisu
 - zamianę formy egzaminu z pisemnej na ustną lub z ustnej na pisemną
 - uczestnictwo w egzaminie osób trzecich, a w szczególności asystenta osoby z niepełnosprawnością
 - zmianę miejsca przeprowadzenia egzaminu.
- na umotywowany wniosek studenta prorektor nadzorujący sprawy dydaktyczne z upoważnienia prorektora, może określić indywidualny tryb zaliczenia roku akademickiego lub całego toku studiów i wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów (IOS). Dotyczy to szczególnie zainteresowanych powyższą formą organizacji studiów osób niepełnosprawnych,
- indywidualna organizacja studiów nie oznacza zmiany planu studiów i programu kształcenia ani też skrócenia czasu trwania studiów.

W ramach polepszania warunków studiowania i w PWSZ w Lesznie, Fundacja Polska bez barier przeprowadziła audyt, w którym wskazano mocne i słabe strony dostępności. Po przeprowadzonym audycie sukcesywnie niwelowane są bariery i niedogodności wskazane w raporcie:

- miejsca parkingowe zaopatrzone w stosowne oznakowanie;
- wszystkie przeszklenia w każdym z budynków tj. budynku gł. w auli, bibliotece oraz domu studenckim otrzymały specjalne pasy kontrastujące kolorystycznie z tłem, umieszczone na wskazanej wysokości;
- rekomendowaną wymianę gablot na nowe, bardziej płaskie udało się zrealizować, ale jeszcze nie w pełni;
- zapewniono pełną dostępność obydwu istniejących wind, bez podziału na dźwig dla osób z niepełnosprawnością (i kadry prowadzącej zajęcia) oraz dźwig dla pozostałych użytkowników;
- wyposażono budynek główny, bibliotekę oraz dom studenta w wózki ewakuacyjne, przeznaczone do transportu osób z niepełnosprawnością, kobiet w ciąży, osób starszych i mających problemy w poruszaniu się;
- usunięto ze strefy wejściowej wewnątrz budynku nieprzymocowaną wycieraczkę dywanową która stanowiła utrudnienie dla osób poruszających się na wózkach i z wózkami dziecięcymi a także wszystkich osób o obniżonej mobilności i korzystających z pomocy ortopedycznych;
- zastosowano kontrastowe oznaczenie krawędzi pierwszego i ostatniego stopnia schodów;
- administracja budynku – dział techniczny dokonuje częstych przeglądów i dba o to, aby w każdym przypadku drzwi ewakuacyjne były otwarte;
- w bibliotece – zgodnie z rekomendacją usunięto z obniżonej lady checkpoint do zwrotu książek oraz rośliny doniczkowe i wszelkie zbędne elementy tak, by obniżony fragment lady służył użytkownikom, dla których została wykonana;
- kieszenie z czasopismami – obniżono do wysokości wygodnej zarówno dla osoby stojącej, jak i siedzącej/niskiego wzrostu;
- biblioteka wykupiła również dostęp do elektronicznej bazy publikacji za pośrednictwem serwisu www.libra.ibuk.pl, z których można korzystać zarówno na wszystkich stanowiskach komputerowych dostępnych w bibliotece jak i zdalnie z komputera osobistego. Studenci logują się do bazy książek za pomocą swoich loginów i haseł. Katalog dostępnych publikacji zawiera specjalnie wyselekcjonowane pozycje książkowe przydatne podczas toku studiów na różnych kierunkach w PWSZ. Jest to duże udogodnienie szczególnie dla studentów niepełnosprawnych, którzy nie muszą przyjeżdżać do biblioteki w celu wypożyczenia interesującej ich pozycji literatury, tylko skorzystać z niej bezpośrednio z domu za pośrednictwem dostępnego serwisu on-line;
- PWSZ w Lesznie wspiera studentów również poprzez umożliwienie im wypożyczenia sprzętu.

PWSZ w Lesznie nie ustaje w swoich działaniach na rzecz polepszania dostępności i otwartości uczelni dla studentów z niepełnosprawnościami i sukcesywnie na miarę swoich możliwości z

zachowaniem zasady racjonalności, udoskonala swoją bazę oraz monitoruje potrzeby studentów tak, by stworzyć osobom z niepełnosprawnościami warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia.

Ponadto w celu przeciwdziałania dyskryminacji a także w celu podniesienia kompetencji komunikacyjnych w kontaktach ze studentami wymagającymi podejścia rozumiejącego (w celu likwidowania barier mentalnych wokół osób z niepełnosprawnościami) przeprowadzono „Trening kompetencji komunikacyjnych”, w którym uczestniczyli pracownicy administracji.

Uczelnia na bieżąco gromadzi informacje na temat aktualnego stanu dostosowania uczelni pod względem architektonicznym oraz dostępności do zasobów informacyjnych i zajęć dydaktycznych dla studentów ze specjalnymi potrzebami.

Każdy student, który uzasadni potrzebę kształcenia indywidualnego oraz złoży stosowny wniosek, może otrzymać Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Zasady jej udzielania reguluje Zarządzenie nr 61/2020 Rektora PWSZ w Lesznie z dnia 22.09.2020 (załącznik nr 2).

5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Realizacja programów studiów na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się w oparciu o obowiązujące w Uczelni akty prawne, takie jak między innymi: regulamin studiów, regulaminy praktyk, plany studiów, efekty uczenia się oraz harmonogram roku akademickiego. Uwzględnione zostają potrzeby interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz kontynuacja procesu kształcenia i rozwoju zawodowego, w ścisłym powiązaniu z misją i strategią Uczelni. Konstrukcja programów bazuje na merytorycznym przyporządkowaniu poszczególnych przedmiotów w oparciu o takie kryteria, jak: efekty uczenia się, treści programowe, możliwości zdobycia umiejętności praktycznych i przygotowania do procesu dyplomowania. Program uwzględnia praktyki zawodowe wraz z przypisanymi punktami ECTS. Programy podlegają okresowym przeglądom i korektom, mającym na celu optymalizację realizacji procesu kształcenia i efektów uczenia się, w odniesieniu do zaleceń interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz otoczenia społeczno-gospodarczego (załącznik nr 12). Rozkłady wszystkich zajęć z obsadą i formą ich zaliczeń, a także materiały dydaktyczne dla studentów podawane są do wiadomości poprzez stronę internetową Instytutu www.izkf.pwsz.edu.pl. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku. Ważnym elementem treści programowych jest aspekt praktycznego przygotowania studentów, zapewniony dzięki praktykom zawodowym. Stanowią one jedną z najważniejszych części programu studiów. Obowiązek odbycia praktyki zawodowej w wymiarze 500 godzin mają studenci studiów licencjackich (kształcący się wg standardu nauczycielskiego), natomiast studenci studiów magisterskich realizują 480 godzin praktyk. Realizacja

programów studiów odzwierciedlona w planach studiów, następuje z uwzględnieniem potrzeby równomiernego rozłożenia zajęć w poszczególnych semestrach, gwarantującego studentom optymalne warunki zdobywania wiedzy i kształtowania umiejętności praktycznych. Należy też zwrócić uwagę na zróżnicowane formy prowadzonych zajęć. Ze względu na praktyczny profil kształcenia przeważającą formą są ćwiczenia. Poza tym stosowane są: wykłady, laboratoria i seminaria. Metody kształcenia motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.

6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć

Organizacja procesu kształcenia studentów kierunku wychowanie fizyczne opracowywana i konsultowana jest zawsze ze studentami. Warunkowa jest między innymi godzinami wynajmu hali sportowej Trapez oraz basenu przy SP 7 w Lesznie, celem realizacji zajęć programowych.

W trwającym roku akademickim 2020/21 kształcenia studentów odbywa się w formie zdalnej, za pomocą platformy MsTeams. Harmonogramy zajęć wszystkich roczników znajdują się w załącznikach.

➤ Proporcje godzin poszczególnych form

studia licencjackie				
nabór	forma zajęć			
2018/19	w	ćw.	lab.	razem
razem moduły wspólne i ścieżki dyplomowania	720	1215	15	1950
ścieżka dyplomowania: menager sportu lokalnego i rekreacji ruchowej	105	195	-	300
ścieżka dyplomowania: gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna	120	135	-	255
2019/20	w	ćw.	lab.	razem
razem moduły wspólne i ścieżki dyplomowania	600	1155	15	1770
ścieżka dyplomowania: menager sportu lokalnego i rekreacji ruchowej	120	195	-	315
ścieżka dyplomowania: gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna	135	180	-	315
2020/21	w	ćw.	lab.	razem
<i>brak naboru</i>	-	-	-	-

studia magisterskie				
nabór	forma zajęć			
2019/20	w	ćw.	lab.	razem
razem przedmioty wspólne i ścieżki dyplomowania	420	855	-	1275
ścieżka dyplomowania: aktywność fizyczna osób starszych	105	210	-	315
ścieżka dyplomowania: menager turystyki i rekreacji	105	210	-	315
2020/21	w	ćw.	lab.	razem
razem przedmioty wspólne i ścieżki dyplomowania	435	867	-	1302
ścieżka dyplomowania: aktywność fizyczna osób starszych	105	210	-	315
ścieżka dyplomowania: menager turystyki i rekreacji	105	210	-	315

➤ Liczebność grup studenckich

rok akademicki 2020/21		
rok studiów	studia licencjackie	studia magisterskie
I	---	22
II	13	20
III	12	

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,

Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu kształcenia studentów kierunku wychowanie fizyczne. Jej przebieg regulują następujące dokumenty:

- Regulamin Praktyk Studenckich w PWSZ w Lesznie - zarządzenie nr 34/2016 Rektora PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 17.10.2016r. (załącznik nr 3).
- Kierunkowy Regulamin Praktyk Zawodowych dla kierunku wychowanie fizyczne, zatwierdzony przez Dyrektora IZKF oraz zaakceptowany przez Dział Prawny PWSZ w Lesznie (załącznik nr 4).

- programy praktyk dla poszczególnych rodzajów praktyki;
- karta opisu przedmiotu.

Odrębną dokumentację stanowią dzienniki praktyk opracowane dla poszczególnych rodzajów praktyki.

Wszystkie ww. dokumenty znajdują się na stronie internetowej IZKF:

www.izkf.pwsh.edu.pl zakładka: praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe studentów kierunku wychowanie fizyczne, studia pierwszego i drugiego stopnia, realizowane są w wymiarze określonym w planach studiów. Odbywają się one zgodnie z terminarzem praktyk, w oparciu o uczelniany i kierunkowy regulamin praktyk.

studia licencjackie

rodzaj praktyki	semestr	wymiar godzin	punkty ECTS
asystencka	2	50	3
wdrożeniowa	3	200	7
pedagogiczna	5	150	6
specjalnościowa	6	100	4

studia magisterskie

rodzaj praktyki	semestr	wymiar godzin	punkty ECTS
dydaktyczna I w szkole ponadpodstawowej	1	100	4
dydaktyczna II w szkole ponadpodstawowej	2	140	5
specjalnościowa I	3	140	5
specjalnościowa II	4	100	4

Realizacja praktyk odbywa się na zasadzie dobrowolnego wyboru placówki, z zachowaniem warunków określonych programem danej praktyki. Praktyki są dokumentowane przez studentów oraz monitorowane przez opiekunów praktyk na bieżąco. Przed rozpoczęciem każdej praktyki, opiekun praktyk organizuje spotkanie organizacyjne, którego omawiana jest dokumentacja, organizacja, przebieg, kontrola praktyk oraz system oceniania studentów. Podczas trwania praktyk studenci mają obowiązek prowadzenia dziennika praktyk, który po zakończeniu praktyki składają w biurze praktyk.

Praktykanci kierunku wychowanie fizyczne są wysoko oceniani przez zakładowych opiekunów praktyk (załącznik nr 18). Po zakończeniu każdej praktyki opiekun praktyk wprowadza oceny do systemu USOS, a po zakończeniu roku akademickiego składa sprawozdanie do biura praktyk.

9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Realizacja programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne, zgodnie z art. 68 ust. 3 z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy, w pełni uwzględnia wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zgodnie z treścią punktu 1.4. kształcenie to odbywa się w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia, których programy obejmują wiedzę i umiejętności odpowiadające treściom podstawy programowej przedmiotu wychowanie fizyczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Organizacja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne uwzględnia zajęcia i grupy zajęć określone w punkcie 2 standardu. Obok przygotowania merytorycznego, obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (grupa zajęć B), dydaktyczne- w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu (grupa zajęć C) oraz dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenie zajęć (grupa zajęć D). Uwzględnia też wskazane w standardzie minimalne liczby godzin zajęć zorganizowanych (w tym praktyk) i punktów ECTS, które w pełni realizowane są na studiach pierwszego stopnia. Tutaj też uwzględniono wszystkie wymienione w załączniku nr 1 rozporządzenia efekty uczenia się, zarówno ogólne, jak i szczegółowe. Poziom drugi studiów pogłębia i rozszerza zawarte w nim wymagania. Efekty szczegółowe oraz jasne kryteria ich weryfikacji przyporządkowano poszczególnym zajęciom. Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach wszystkich zajęć uwzględniają wymagania standardu zawarte w rozdziale IV.

Wybrane zajęcia z grupy przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych prowadzone są z wykorzystaniem metod opartych na praktycznej działalności (np. konstruowanie scenariuszy zajęć, programów edukacyjnych) i metod aktywizujących (np. metoda sytuacyjna). Należy podkreślić, iż zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zwiększono liczbę godzin z grupy przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych (90 godzin-pedagogika, 90 godzin-psychologia i 30 godzin-praktyki). W ramach grupy zajęć psychologiczno-pedagogicznych (grupa B), dwie trzecie godzin zajęć jest realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń. Pozostałe godziny zajęć są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych.

Realizacja praktyki psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z założeniami standardu, zintegrowana jest z jedną trzecią zajęć z grupy B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) w postaci projektu własnego, który pozwoli zweryfikować szczegółowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności.

Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Zasady rekrutacji na studia w roku akademickim 2020/21 reguluje Zarządzenie nr 33 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 29 czerwca 2020. Podstawą przy ubieganiu się o przyjęcie kandydata na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie jest:

- posiadanie świadectwa dojrzałości,
- załączenie kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach,
- spełnienie wymogów postępowania kwalifikacyjnego obowiązujących na danych kierunkach kształcenia (załącznik nr 5).

O przyjęciu na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów. Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc. Na kierunku wychowanie fizyczne nie określono żadnych dodatkowych kryteriów rekrutacji.

Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów (pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich).

O przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne mogą ubiegać się w następującej kolejności absolwenci studiów pierwszego stopnia:

- kierunku wychowanie fizyczne,
- kierunku turystyka i rekreacja z zastrzeżeniem, iż zadeklarują uzupełnienie brakujących efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności poprzez realizację i zaliczenie modułów uzupełniających, wyznaczonych przez Dyrektora właściwego Instytutu, które zostaną określone w pierwszym semestrze studiów,

- innych kierunków z zastrzeżeniem, iż zadeklarują uzupełnienie brakujących efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności poprzez realizację i zaliczenie modułów uzupełniających, wyznaczonych przez Dyrektora właściwego Instytutu, które zostaną określone w pierwszym semestrze studiów.

2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej reguluje § 15 Regulaminu Studiów (załącznik nr 6). Zgodnie z jego treścią odbywa się to za zgodą Prorektora właściwego ds. studenckich, po zasięgnięciu opinii Dyrektora Instytutu zgodnie z zasadami systemu przenoszenia osiągnięć. Warunkiem zaliczenia jest zbieżność efektów uczenia się i ewentualne zaliczenie tzw. różnic programowych.

Ogólne zasady i warunki uznawania efektów uczenia się studentów wznawiających studia lub przenoszących się z innej uczelni określa Regulamin studiów. Ocena aktualnych kwalifikacji kandydata opiera się na analizie porównawczej efektów uczenia się przyporządkowanych do odpowiednich przedmiotów i określenia różnic programowych oraz godzinowych, mających odzwierciedlenie w ilości punktów ECTS. Uzupełnienie różnic odbywa się poprzez uczestnictwo w zajęciach realizujących efekty uczenia się, o ile Dyrektor Instytutu nie zdecydował inaczej, na zasadach określonych przez prowadzącego przedmiot.

3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, które zapewniają właściwą ocenę potencjału kandydata oraz rekrutację na konkretny poziom studiów, reguluje uchwała nr 52/2019 Senatu PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 26.09.2019r. w sprawie przyjęcia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. Regulamin określa powyższe kwestie w sposób bardzo szczegółowy (załącznik nr 7).

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów lub prac zaliczeniowych i obserwację ich praktycznej realizacji.

Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin pisemny lub ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta albo uczestnika studiów I lub II stopnia w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Zasady - potwierdzanie efektów uczenia się może być przeprowadzone zgodnie z zapisami Ustawy. Kierunki, na których potwierdzane są efekty określa corocznie Rektor. Listę przedmiotów w ramach danego kierunku objętego procedurą potwierdzania efektów uczenia się, przygotowuje Dyrektor instytutu, w którym prowadzony jest kierunek i ogłasza na stronie internetowej Uczelni. Weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w oparciu o efekty uczenia się określone w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. W wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi na studia nie więcej niż 50% punktów ECTS, przypisanych do danego programu studiów określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia.

Warunki - Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone, pod warunkiem złożenia przez kandydata stosownych dokumentów potwierdzających doświadczenie zawodowe.

Tryb: Informacje dotyczące procesu weryfikacji efektów uczenia się zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni i Instytutu. Informacje dotyczą to m.in. składania wniosków, podpisywania umów, procesu weryfikacji efektów uczenia się przez odpowiedni zespół.

4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Zasady, warunki i tryb dyplomowania reguluje regulamin studiów: paragrafy 42-45 (załącznik nr 6). Regulamin precyzuje m.in. czym jest praca dyplomowa, zobowiązuje studenta do sprawdzenia pracy w JSA, a także określa stosowne terminy złożenia pracy i całego procesu dyplomowania. Ponadto reguluje zasady przeprowadzenia egzaminu dyplomowego oraz szczegółowe kryteria oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu, a także obliczania ostatecznego wyniku studiów, jaki student otrzyma na dyplomie.

Na kierunku wychowanie fizyczne, studia licencjackie i magisterskie obowiązują szczegółowe wytyczne dotyczące pisania pracy licencjackiej (załącznik nr 16) i magisterskiej (załącznik nr 17).

5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i ocena postępów studentów (np. liczba kandydatów, przyjętych na studia, odsiew studentów, liczba studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

W Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej, monitoring i ocena postępów studentów są prowadzone na bieżąco. Proces ten rozpoczyna się już na etapie rekrutacji, gdzie analizowane są liczby kandydatów na studia w porównaniu do liczby osób ostatecznie przyjętych.

Dysproporcja między liczbą osób zaczynających i kończących studia wynika z następujących przyczyn:

- kandydaci niejednokrotnie wybierają kierunków studiów na innych uczelniach,
- powody osobiste (często problemy finansowe) skutkują rezygnacjami w pierwszym i drugim semestrze studiów,
- niektóre przedmioty sprawnościowe i teoretyczne stwarzają trudności, ponieważ wymagają wzmożonego wysiłku ze strony studenta.

Analiza rezygnacji ze studiów wskazuje na następujące przyczyny:

- nietrafny wybór i dostrzeżenie innej szansy życiowej,
- niemożność sprostania wymaganiom w cyklu studiów i w konsekwencji brak możliwości wypracowania wymaganej liczby punktów ECTS
- inne, życiowe, osobiste przyczyny.

Szczegółowe zasady dyplomowania są przedstawione w Regulaminie Studiów oraz w procedurach.

- Propozycje tematów prac dyplomowych są zgłaszane dyrektorowi Instytutu przez nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień doktora.
- Studenci mają prawo zasugerować i zaproponować tematykę pracy dyplomowej swojemu opiekunowi, który weryfikuje zasadność i poprawność propozycji.
- Po zaakceptowaniu przez Zespół ds. jakości kształcenia oraz przez dyrektora Instytutu tematy zostają przedstawione studentom.
- Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki posiadający, co najmniej stopień doktora.
- Po przyjęciu pracy dyplomowej przez opiekuna jest ona kierowana do recenzenta.
- Student zostaje dopuszczony do egzaminu dyplomowego, gdy uzyska zaliczenia z wszystkich przedmiotów, zda wszystkie egzaminy oraz uzyska zaliczenie praktyk przewidzianych planem studiów, uzyska pozytywne oceny pracy dyplomowej wydane przez opiekuna i recenzenta oraz zaakceptowany przez opiekuna pracy wynik systemu JSA.
- Egzamin składa się z dwóch części: prezentacji pracy (połączonej z dyskusją) oraz z egzaminu

końcowego obejmującego całość problematyki właściwej dla poziomu kierunku studiów. Egzamin ten jest egzaminem ustnym.

- Przewodniczącym Komisji Egzaminu Dyplomowego może być osoba, co najmniej ze stopniem doktora.
- Prace dyplomowe mają charakter praktyczny.
- Przy ocenie pracy brana jest pod uwagę nie tylko jakość pracy, ale również zaangażowanie dyplomanta w realizację pracy.

6. *Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się*

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się reguluje § 9 Uchwały Senatu nr 2/2013 (załącznik nr 8). Zgodnie z jego treścią weryfikacja zakładanych efektów uczenia się obejmuje:

- badanie sprawdzalności zdefiniowanych efektów uczenia się,
- badanie przejrzystości procedury egzaminacyjnej,
- ocenę czytelności zasad oceniania studentów, w tym egzaminów, prac zaliczeniowych, prac projektowych,
- weryfikację procedury zatwierdzania tematów prac dyplomowych,
- ocenę procedury doboru recenzentów i jakości recenzji,
- ocenę organizacji i przebiegu obrony pracy dyplomowej,
- badanie zasad dokumentowania sposobów weryfikacji efektów uczenia się,
- badanie weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyk.

7. *Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego*

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. J. A. Komeńskiego w Lesznie weryfikacja efektów kształcenia składa się z następujących działań:

- Działanie 1

Ewaluacja jakości kształcenia wg opinii studentów, która przeprowadzana jest po zakończeniu przedmiotu (nie rzadziej niż raz w roku akademickim) za pomocą anonimowej ankiety, w której studenci oceniają m.in. czy realizacja przedmiotu pozwalała na osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w sylabusie; czy zajęcia odbywały się punktualnie i w pełnym wymiarze godzin, zgodnie z

planem studiów; czy była możliwość kontaktu z wykładowcą w czasie ustalonym przez prowadzącego zajęcia; czy ocenianie było zgodne z podanymi kryteriami; czy zajęcia odbywały się w warunkach umożliwiających pełną realizację zakładanych efektów kształcenia (wszyscy studenci otrzymują ankietę). Zbiorcze zestawienie danych, opracowywanych w ramach poszczególnych instytutów, z przeprowadzonych ankiet ewaluacji studentów w formie sprawozdania Dyrektora Instytutu, dotyczącego danego nauczyciela akademickiego, przekazywane jest do Działu Kadr, gdzie jest przechowywane w aktach osobowych pracownika. W przypadku uzyskania przez pracownika sumy punktów 8 i mniej, konieczne jest przeprowadzenie hospitacji. Analiza i wnioski z przeprowadzonej ankietyzacji są również składową corocznego sprawozdania z funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia - Raportu ewaluacji jakości kształcenia w PWSZ w Lesznie.

- Działanie 2

Ewaluacja jakości kształcenia wg opinii nauczycieli akademickich, która przeprowadzana jest po zakończeniu przedmiotu (nie rzadziej niż raz w roku akademickim) za pomocą ankiety ewaluacji realizacji modułu kształcenia wypełnianego przez nauczycieli akademickich. Ankieta zawiera m.in. punkt, w którym nauczyciel akademicki prowadzący moduł/przedmiot wpisuje mocne i słabe strony modułu/przedmiotu oraz może zgłosić uwagi do programu i realizacji modułu/przedmiotu. Ankieta jest składana Dyrektorowi Instytutu. Wnioski i uwagi są rozpatrywane pod kątem doskonalenia programu kształcenia. Z przeprowadzonej ankietyzacji tworzony jest również raport instytutowy, który jest przekazywany do corocznego sprawozdania z funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – Raportu ewaluacji jakości kształcenia w PWSZ w Lesznie.

- Działanie 3

Ocena jakości kształcenia za pomocą hospitacji prowadzonych przez Dyrektorów Instytutów dokumentowane są w protokołach hospitacji. Corocznie na początku roku akademickiego Dyrektor Instytutu przedkłada do akceptacji Prorektorowi ds. studentów i dydaktyki harmonogram hospitacji. Analiza i wnioski z przeprowadzonych hospitacji są również składową corocznego sprawozdania z funkcjonowania USZJK – Raportu ewaluacji jakości kształcenia w PWSZ w Lesznie.

- Działanie 4

Ewaluacja praktyk studenckich (w tym aktywność zawodowa w ramach studiów dualnych) poprzez dwie ankiety: jedną wypełniają studenci, drugą opiekunowie praktyk w zakładach pracy. Ankieta objęta jest każda praktyka studenta i każdy zakład pracy. Ankiety przechowywane i zestawiane są w biurze praktyk. Wyniki ankiet analizują Instytutowi opiekunowie praktyk na zbiorczym zestawieniu oceny studenckiej praktyki zawodowej przez opiekuna praktyk w zakładzie pracy i studentów. Analiza i wnioski z przeprowadzonej ankietyzacji są również składową corocznego sprawozdania z funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – Raportu ewaluacji jakości kształcenia w PWSZ w Lesznie.

- Działanie 5

W ramach funkcjonującego w Uczelni Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, przyjętego uchwałą senatu nr 2/2013 z dnia 17.01.2013r., rocznie tworzone jest sprawozdanie z funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – Raportu ewaluacji jakości kształcenia w PWSZ w Lesznie przez Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia i Uczelnianą Komisję ds. jakości kształcenia. Raport przedkłada się Rektorowi i Senatowi Uczelni a następnie publikowany na stronie internetowej Uczelni.

- Działanie 6

Powołanie Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia. Do obowiązków pełnomocnika należy m.in. przedkładać Rektorowi propozycje zmian w funkcjonowaniu USZJK, współpraca z przewodniczącymi Instytutowych Komisji ds. jakości kształcenia. Pełnomocnik jest jednocześnie przewodniczącym Uczelnianej Komisji ds. jakości kształcenia. Uczelniana Komisja ds. jakości kształcenia powołana została zarządzeniem Rektora nr 3/2013 z dnia 25.02.2013 r., zajmuje się m.in. projektowaniem i doskonaleniem USZJK, tworzeniem corocznego Raportu ewaluacji jakości kształcenia, projektowaniem i doskonaleniem USZJK, ustalaniem zasad gromadzenia, analizowania i wykorzystania informacji na temat jakości kształcenia. W 2014 roku na poziomie Instytutów powołane zostały przez Dyrektorów Instytutów, Instytutowe Zespoły ds. jakości kształcenia, które zajmują się m.in. opracowaniem i wdrażaniem własnych procedur podnoszenia jakości kształcenia w Instytutach, co wynika ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów.

Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia założonych w poszczególnych przedmiotach określone są w sylabusach wraz z programem kształcenia. Wśród form zaliczenia zajęć proponuje się min.:

- egzamin pisemny
- kolokwium pisemne
- odpowiedź ustna
- sprawozdanie
- prezentacja multimedialna
- referat
- projekt

- testy sprawnościowe z poszczególnych dyscyplin sportowych
- testy wiedzy

Metody sprawdzania efektów kształcenia osiągniętych na praktykach zawodowych określa regulamin studiów-punkt 5, § 34 (załącznik nr 6).

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia oraz metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania) w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej.

W trakcie całego cyklu studiów studenci otrzymują oceny:

formujące:

- Oceny cząstkowe zdobywane przez studenta w trakcie semestru: kolokwia cząstkowe, odpowiedzi ustne, opracowani tematyczne, referaty, projekty i inne rodzaje prac wykonywane przez studenta.
- Prowadzący ustala zasady przyznawania ocen formujących i przekazuje je studentom na pierwszych zajęciach.
- Zasady są zgodne z informacjami zawartymi w kartach opisu przedmiotów
- Oceny formujące są podstawą do tego, aby wystawić studentowi ocenę podsumowującą (wpis do indeksu)

podsumowujące:

- Wynikają z ocen formujących.
- Obecność na zajęciach realizowanych w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów jest obowiązkowa i jest to brane pod uwagę podczas wystawiania ocen podsumowujących.
- Wyjątek stanowią oceny z egzaminu, gdzie ocena uzyskana za egzamin jest jednocześnie wpisem z egzaminu.

9. *Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się spełniają wymagania co do realizacji programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne, zgodnie z art. 68 ust. 3 z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. W pełni uwzględnia również wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zgodnie z treścią punktu 1.4. kształcenie to odbywa się w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia, których programy obejmują wiedzę i umiejętności odpowiadające treściom podstawy programowej przedmiotu wychowanie fizyczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Regulamin studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie określa ogólne warunki i zasady oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczeniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem poszczególnych etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia (załącznik nr 6).

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w dużej mierze zależą od formy zajęć. W przypadku wykładów, gdzie mamy do czynienia głównie z efektami w zakresie wiedzy najczęściej stosowane są egzaminy lub kolokwia testowe. Jeżeli chodzi o ćwiczenia, które wpływają przede wszystkim na osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych stosowane są m.in. testy sprawności fizycznej, zaliczenia poszczególnych elementów sprawności fizycznej, prezentacje, referaty. Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie języka obcego następuje na podstawie egzaminu na poziomie B2 na II semestrze studiów. Potwierdzeniem osiągnięcia efektów osiągniętych na praktykach zawodowych są zapisy w dziennikach praktyk oraz ocena opiekuna praktyk.

Warunkiem promocji na kolejny semestr jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów w danym semestrze. W przypadku uzyskania oceny negatywnej studentowi przysługuje prawo zdawania egzaminu poprawkowego/zaliczenia poprawkowego. W przypadku niepowodzenia student ma możliwość ubiegania się o wpis warunkowy na kolejny semestr. W sytuacjach szczególnych, określonych w Regulaminie studiów, Dyrektor Instytutu może wyrazić zgodę na komisyjne sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta. Z wnioskiem takim występuje student. Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje realizację seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy, będący potwierdzeniem osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.

Studia na kierunku wychowanie fizyczne realizowane są pod naukową, metodyczną i kadrową opieką Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej Uniwersytetu Szczecińskiego, na mocy porozumienia pomiędzy Rektorami obu Uczelni. Stanowi to rękojmię zachowania wysokiego poziomu kształcenia przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego (załącznik nr 9).

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

- 1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*

W ramach ścieżki dyplomowania menager sportu lokalnego i rekreacji ruchowej, studenci trzeciego roku studiów licencjackich, tworzą wydarzenie sportowo-rekreacyjne dla lokalnej społeczności. Przy wsparciu merytorycznym wykładowców, organizują imprezy samodzielnie, uwzględniając przy tym kwestie logistyczne, promocyjne i formalne projektów. Wszystkie imprezy organizowane są non-profit. Ewentualne dochody przekazywane są na cele charytatywne. Działania praktyczne na tak dużą skalę powodują, że studenci pozyskują dodatkowe uprawnienia, zwiększając swoje szanse na rynku pracy.

Do zadań studentów należy m. in zorganizowanie imprezy, pozyskanie sponsorów i nagłośnienie wydarzenia w lokalnych mediach, co jest również formą promocji uczelni i kierunku studiów. Projekty realizowane przez studentów mają pozytywny odbiór wśród mieszkańców.

2. *scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności*

Prace dyplomowe na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie I i II stopnia z założenia mają charakter poglądowy, przeglądowy lub badawczy z zakresu studiowanego kierunku. Pracę dyplomową przygotowuje samodzielnie student pod kierunkiem promotora.

Podjęmowana problematyka prac dyplomowych, zarówno na studiach licencjackich, jak i magisterskich jest zróżnicowana – wynika z jednej strony z zainteresowań studenta, a z drugiej z profilu badawczego promotorów. Tematyka prac dyplomowych na studiach I i II stopnia skupia się najczęściej wokół zagadnień dotyczących problematyki kultury fizycznej oraz aktywności ruchowej. Studenci chętnie podejmują też tematykę związaną ze zdrowym stylem życia, a więc nawykami żywieniowymi, poprawą jakości życia dzieci i młodzieży oraz osób starszych. Tematyka koncentruje się również wokół zagadnień psychologiczno-pedagogicznych dzieci i młodzieży a także osób starszych. Zdarza się, że studenci łączą pracę dyplomową z praktyką zawodową, pisząc prace przydatne dla jednostki, w której realizują praktykę zawodową, między innymi dotyczące zagadnień związanych z uprawnieniami menadżera sportu lokalnego i rekreacji ruchowej. Egzamin dyplomowy odbywa się w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej. Komisje egzaminacyjną tworzą przewodniczący komisji, opiekun pracy dyplomowej oraz recenzent. Wszystkie prace dyplomowe przed ich ostatecznym zatwierdzeniem sprawdzane są systemem antyplagiatowym – JSA.

3. *opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)*

Jakość systemu sprawdzania i oceniania efektów kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne określają również procedury ogólnouczelniane, a głównie: procedura weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia oraz oceniania studentów oraz procedura odbywania i dokumentowania praktyk studenckich.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na kilku poziomach:

- nauczyciela (metody kontroli wskazane w kartach przedmiotu, konsultacje),
- studenta (ankietyzacja, samoocena),
- Dyrekcji Instytutu/Władze Uczelni (hospitacje, konsultacje, ankietyzacja)
- Instytutowy Zespół ds. Polskich Ram Kwalifikacyjnych (kontrola realizacji efektów na podstawie ankiet ewaluacji, a także Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (weryfikacja zgodnie z zakresem odpowiedzialności).

4. *przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku*

Zgodnie z obowiązującą Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym uczelnie nie mają już obowiązku samodzielnie monitorować losów absolwentów. Powinny natomiast korzystać z systemu ELA. Na obecną chwilę dla kierunku w systemie figurują jedynie dane za 2018 rok. W momencie zebrania większej ilości danych w systemie, informacje zawarte w raportach z pewnością posłużą Uczelni do wyciągnięcia odpowiednich wniosków.

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej studia stacjonarne – absolwenci z roku 2018

Analiza poniżej przedstawia dane zgromadzone w ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. Podmiotem przedstawionej poniżej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej, którzy uzyskali dyplom w PWSZ w Lesznie w roku 2018 (raport sporządzono 28.01.2021 r.).

1. Liczba absolwentów, którzy uzyskali dyplom – 19
2. Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach – 5,75 miesięcy
3. Wynagrodzenie ogółem brutto – 2214,92 zł
4. Względny wskaźnik zarobków – 0,54 (wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania).
5. Czas przebywania na bezrobociu – z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci studiów stacjonarnych Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej z roku 2018 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 6,14%
6. Względny wskaźnik bezrobocia - z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów studiów stacjonarnych Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej z roku 2018 wyniósł 1,08.

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych - kierunek wychowanie fizyczne studia stacjonarne – absolwenci z lat 2016–2018

W analizie wykorzystano dane zgromadzone w ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych, kierunku wychowanie fizyczne, którzy uzyskali dyplom w roku 2016, 2017 oraz 2018.

Lp.	pytanie	rok 2016	rok 2017	rok 2018
1.	Liczba absolwentów kierunku, którzy uzyskali dyplom	N=35	N=20	N=19
2.	Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach	3,5 miesiące	1,17 miesiące	5,75 miesiące
3.	Wynagrodzenie ogółem brutto	1879,21 zł	1520,35 zł	2214,92 zł
4.	Względny wskaźnik zarobków	0,48	0,39	0,54
5.	Czas przebywania na bezrobociu	5,71%	1,25%	6,14%
6.	Względny wskaźnik bezrobocia	0,69	0,36	1,08

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych, kierunku wychowanie fizyczne, którzy uzyskali dyplom w PWSZ w Lesznie wynika, iż:

- nastąpiła tendencja spadkowa zainteresowania kształceniem na kierunku wychowanie fizyczne;
- absolwenci uzyskali w miarę szybko pracę etatową po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci z lat 2016 i 2018 uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w danym roku,
- absolwenci z roku 2017 uzyskali niższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w 2017 roku;
- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadr

1. **Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych)**

Zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne realizowane są przez pracowników zatrudnionych na umowę o pracę. Kadre etatową kierunku stanowią:

- 4 pracowników z naukowym tytułem profesora,
- 2 osoby ze stopniem naukowym doktora habilitowanego
- 13 osób ze stopniem naukowym doktora
- 5 osób z tytułem zawodowym magistra.

Lp.	imię i nazwisko wykładowcy	dziedzina/dyscyplina
1.	prof. dr hab. Wiesław Osiński	nauki o kulturze fizycznej
2.	prof. dr hab. Maciej Pietrzak	nauki o Ziemi

3.	prof. dr hab. Jacek Gracz	nauki o kulturze fizycznej
4.	prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz	nauki medyczne
5.	dr hab. Krystyna Cieślak, prof. PWSZ	nauki przyrodnicze
6.	dr hab. Bożena Biniakiewicz, prof. PWSZ	nauki humanistyczne
7.	dr Janusz Poła, prof. PWSZ	nauki o kulturze fizycznej
8.	dr Arleta Loga	nauki o kulturze fizycznej
9.	dr Tomasz Głowacki	nauki o kulturze fizycznej
10.	dr Katarzyna Stachowiak	nauki o kulturze fizycznej
11.	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	nauki o kulturze fizycznej
12.	dr Zbigniew Kasprzak	nauki o kulturze fizycznej
13.	dr Roman Celka	nauki o kulturze fizycznej
14.	dr Edyta Michalak	nauki o kulturze fizycznej
15.	dr Marta Nowaczyk	nauki o kulturze fizycznej
16.	dr Małgorzata Nowacka	nauki o kulturze fizycznej
17.	dr Agnieszka Figaj	nauki matematyczne
18.	dr Grzegorz Bręczewski	nauki o kulturze fizycznej
19.	dr Iwona Miedzińska	nauki o Ziemi
20.	mgr Tomasz Kusior	magister prawa; magister wychowania fiz.
21.	mgr Filip Kolasa	magister wychowania fizycznego
22.	mgr Dominika Kucharska	magister filologii angielsko – rosyjskiej
23.	mgr Barbara Malepsza	magister językoznawstwa
24.	mgr Marta Mruk	magister zdrowia publicznego

Wszyscy pracownicy odbyli szkolenie z zakresy korzystania z platformy MsTeams w celu prowadzenia kształcenia zdalnego w warunkach pandemii Covid-19.

2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Obsada prowadzonych zajęć na kierunku wychowanie fizyczne, studia licencjackie i magisterskie, w roku akademickim 2020/21.

Lp.	imię i nazwisko wykładowcy	przedmiot
1.	prof. dr hab. Wiesław Osiński	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia badań naukowych • Problemy nadwagi i otyłości • Podstawy treningu zdrowotnego seniora • Antropomotoryka • Seminarium magisterskie
2.	prof. dr hab. Maciej Pietrzak	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologiczno-krajobrazowe podstawy kultury fizycznej
3.	prof. dr hab. Jacek Gracz	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia
4.	prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład monograficzny
5.	dr hab. Krystyna Cieślak, prof. PWSZ	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomia • Antropologia • Wykład monograficzny
6.	dr hab. Bożena Biniakiewicz, prof. PWSZ	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika kultury fizycznej • Pedeutologia

		<ul style="list-style-type: none"> • Andragogika • Pedagogika ogólna • Pedagogika wczesnoszkolna • Seminarium magisterskie
7.	dr Janusz Poła, prof. PWSZ	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka wychowania fizycznego
8.	dr Arleta Loga	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja zdrowotna i ochrona środowiska • Rekreacja ruchowa osób starszych • Organizacja imprez sportowo – rekreacyjnych • Odnowa biologiczna osób starszych • Organizacja i planowanie projektu • Zarządzanie zespołem w projekcie • Lider zespołu projektowego • Komunikacja w zarządzaniu projektami • Odnowa biologiczna • Specjalizacja instruktorska nordic walking
9.	dr Tomasz Głowacki	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka wychowania fizycznego (zaawansowana) • TiM piłki siatkowej w szkole ponadpodst. • TiM piłki ręcznej w szkole ponadpodst. • Organizacja Sportu szkolnego • Tenis stołowy • Sporty różne i gry drużynowe • Seminarium dyplomowe
10.	dr Katarzyna Stachowiak	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnastyka senioralna • Metodyka zajęć ruchowych osób starszych • Aktywność ruchowa seniora w wodzie i na lądzie • Aquaaerobic • Specjalizacja instruktorska fitness • Seminarium dyplomowe
11.	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	<ul style="list-style-type: none"> • Lekka atletyka • Pływanie rekreacyjne
12.	dr Zbigniew Kasprzak	<ul style="list-style-type: none"> • Biochemia • Żywność i suplementacja w treningu zdrowotnym
13.	dr Roman Celka	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria treningu zdrowotnego • TiM gimnastyki w szkole ponadpodst. • Akrobatyka sportowa • Teoria sportu • Seminarium magisterskie
14.	dr Edyta Michalak	<ul style="list-style-type: none"> • Fizjologia • Fizjologia treningu sportowego • Fizjologiczne aspekty treningu seniora
15.	dr Marta Nowaczyk	<ul style="list-style-type: none"> • TiM pływania w szkole ponadpodstawowej • TiM lekkiej atletyki w szkole ponadpodstawowej • Pływanie osób niepełnosprawnych
16.	dr Małgorzata Nowacka	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne • Zmiany strukturalne i programowe w oświacie

17.	dr Agnieszka Figaj	<ul style="list-style-type: none"> • Statystyka w pracy naukowej
18.	dr Grzegorz Bręczewski	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia • Psychologia aktywności fizycznej
19.	dr Iwona Miedzińska	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy organizacji i zarządzania • Public relations imprez non profit
20.	mgr Tomasz Kusior	<ul style="list-style-type: none"> • Samoobrona z elementami sztuki walki • Organizacja i prawo w oświacie • Prawo w sporcie
21.	mgr Filip Kolasa	<ul style="list-style-type: none"> • TiM koszykówki w szkole ponadpodstawowej • TiM piłki nożnej w szkole ponadpodstawowej • Koszykówka • Piłka nożna
22.	mgr Dominika Kucharska	<ul style="list-style-type: none"> • Język angielski
23.	mgr Barbara Malepsza	<ul style="list-style-type: none"> • Język angielski
24.	mgr Marta Mruk	<ul style="list-style-type: none"> • Kwalifikowana pierwsza pomoc przedmedyczna

3. łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Lp.	imię i nazwisko wykładowcy	dziedzina/dyscyplina
1.	prof. dr hab. Wiesław Osiński	<ul style="list-style-type: none"> • wiceprezydent International Association of Sport Kinetics • wiceprzewodniczący Komitetu Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej Polskiej Akademii Nauk • wiceprzewodniczący Leszczyńskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk • członek Sekcji Nauk Medycznych Centralnej Komisji Kwalifikacyjnej hab. Stopni i Tytułów Naukowych
2.	prof. dr hab. Maciej Pietrzak	Prorektor hab. nauki i współpracy z zagranicą PWSZ Leszno
3.	prof. dr hab. Jacek Gracz	profesor zwyczajny
4.	prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz	profesor zwyczajny, lekarz
5.	dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ	Dyrektor IZKF PWSZ w Lesznie
6.	dr hab. Bożena Biniakiewicz, prof. PWSZ	wykładowca PWSZ
7.	dr Janusz Poła, prof. PWSZ	Rektor PWSZ w Lesznie; nauczyciel dyplomowany
8.	dr Arleta Loga	zastępca dyrektora IZKF PWSZ w Lesznie
9.	dr Tomasz Głowacki	kierownik praktyk w IZKF; nauczyciel dyplomowany
10.	dr Katarzyna Stachowiak	trener 2 klasy tańca sportowego
11.	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	nauczyciel dyplomowany
12.	dr Zbigniew Kasprzak	wykładowca AWF Poznań
13.	dr Roman Celka	wykładowca AWF Poznań
14.	dr Edyta Michalak	wykładowca AWF Poznań
15.	dr Marta Nowaczyk	nauczyciel dyplomowany, vice dyrektor szkoły

16.	dr Małgorzata Nowacka	wizytator KO w Poznaniu; nauczyciel dyplomowany
17.	dr Agnieszka Figaj	nauczyciel mianowany; wykładowca PWSZ
18.	dr Grzegorz Bręczewski	wykładowca AWF Poznań
19.	dr Iwona Miedzińska	wykładowca AWF Poznań
20.	mgr Tomasz Kusior	adwokat; trener 2 klasy w judo
21.	mgr Filip Kolasa	nauczyciel dyplomowany, trener klasy UEFA A w piłce nożnej
22.	mgr Dominika Kucharska	nauczyciel dyplomowany; wykładowca PWSZ
23.	mgr Barbara Malepsza	wykładowca PWSZ
24.	mgr Marta Mruk	ratownik medyczny, wykładowca PWSZ

4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Rekrutacja kadry w przypadku zatrudnienia na umowę o pracę odbywa się zgodnie z prawem, tj. w oparciu o konkursy. W przypadku kierunku wychowanie fizyczne kadra etatowa jest już ustabilizowana od kilku lat. Ocena kadry odbywa się zgodnie z wymogami ustawy, co cztery lata. Praca nauczycieli akademickich jest także oceniana przez studentów. Ankiety ewaluacyjne są wypełniane przez studentów raz w roku. Uzyskiwane wysokie oceny są brane pod uwagę w procesie udzielania nagród.

5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

W miarę możliwości budżetowych uczelni, pracownicy biorą udział w szkoleniach i konferencjach. W aspekcie rozwoju naukowego, należy podkreślić, że zgodnie z Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższe uczelnie zawodowe nie mają obowiązku prowadzenia badań naukowych. Zgodnie ze Statutem uczelni, pracownicy zatrudniani są wyłącznie na stanowiskach dydaktycznych, co sprawia, że nie mają oni obowiązku rozwoju badawczego. Niemniej jednak, w miarę możliwości finansowych uczelnia stara się dofinansowywać udział pracowników w konferencjach naukowych, których wynikiem są często publikacje w punktowanych wydawnictwach. Wiele lat temu uczelnia wspólnie z Urzędem Miasta Leszna wypracowała system stypendialny refundujący koszty przewodów doktorskich mieszkańców Leszna, którymi często są właśnie pracownicy Uczelni.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Aktualnie Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie jest właścicielem następujących obiektów:

- budynku głównego (działka o pow. 1,37 ha)
- auli wielofunkcyjnej (powierzchnia użytkowa 3665,3 m²)
- budynku Domu Studenta „Komenik” (działka o pow. 0,54 ha)
- budynku Biblioteki Uczelnianej (działka o powierzchni 0,54 ha),
- boisk sportowych (działka o pow. 0,15 ha),
- działki gruntu przy ul. Cichej (0,1ha).

Budynek główny Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie jest budynkiem pięciokondygnacyjnym podpiwniczonym, w którym znajdują się:

- sale wykładowe o powierzchni użytkowej 1605,10 m²,
- sala ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, sala pomiarów motorycznych o łącznej powierzchni 322,8 m²,
- laboratorium fizjoterapii 76,3 m²,
- laboratorium umiejętności pielęgniarskich 79,2 m²,
- laboratoria informatyczne o powierzchni 297,3 m²,
- laboratorium językowe o powierzchni 52,0 m²,
- pracownie kinezyterapii o powierzchni 94,1 m²,
- pracownie fizjoterapii o powierzchni 94,1 m²,
- pracownia termodynamiki o powierzchni 51,5 m²,
- Rektorat
- pomieszczenia biurowe i dydaktyczne
- szatnia dla 1000 studentów
- bufet studencki
- bufet profesorski.

Sale wykładowe wyposażone są w zestawy multimedialne, w skład których wchodzi: projektor multimedialny, zestaw komputerowy z dostępem do sieci Internet, nagłośnienie.

Budynek Uczelni jest w pełni klimatyzowany, wyposażony w system sygnalizacji pożaru, monitoring, telewizję dozorową. Obiekt jest w pełni dostosowany dla osób niepełnosprawnych.

Aula wielofunkcyjna

Nowy obiekt PWSZ im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie znajduje się przy budynku ul. Mickiewicza 5 jako dobudówka do istniejącego obiektu szkoły i został z nim bezpośrednio połączony. Aula wielofunkcyjna jako zespół sal wykładowych pełni rolę obiektu dydaktycznego.

Powierzchnia całkowita budowy wynosi 3.975,4 m²., kubatura - 24.818,1 m³., a powierzchnia użytkowa - 3.665,3 m².

Na parterze znalazły się następujące sale:

- sala wykładowa mieszcząca 90 osób
- sala chóru i dyrygentów na 88 osób.
- na piętrze znajdują się: sala audytoryjna na 420 osób,
- dwie sale audytoryjne na 123 osoby, każda oraz aula audytoryjna + wykładowców na 94 osoby. Łącznie w auli jest 938 miejsc.

Dzięki rozmieszczeniu sal audytoryjnych na dwóch poziomach można je połączyć w jedną 666 osobową widownię kompleksowo wyposażoną w systemy: audiowizualny, nagłośniający, tłumaczeń symultanicznych, konferencyjny i głosowania. Dodatkowo, sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, w tym systemy audiowizualny, nagłośniający, tłumaczeń symultanicznych, konferencyjny i głosowania. Ponadto, obiekt przystosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych. Budynek wyposażono w instalacje: oświetlenia kierunkowego, przeszkodowego, oświetlenia z informacją o zajętych pomieszczeniach, instalację uziemiającą, odgromową i telefoniczną, sterowania ścianami rozsuwanymi i wentylacyjne, a także telewizję kablową, telewizję dozorową, sygnalizację alarmu włamania oraz alarmu pożarniczego. Obiekt jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych. Na każdej kondygnacji przed dźwigiem osobowym stworzono przestrzeń manewrową o powierzchni minimum 150x150 cm. Kabina dźwigu osobowego zapewnia przestrzeń dla transportu wózka inwalidzkiego. Na każdej kondygnacji obiektu znajduje się toaleta dla osób niepełnosprawnych.

Dom Studenta „Komenik” ul. Opalińskich 1

Dom Studencki usytuowany jest w pobliżu Uczelni. Posiada recepcję i jest obiektem monitorowanym. Dysponuje 200 miejscami w 70 pokojach studenckich 2 i 3 osobowych oraz 8 miejscami w 6 pokojach gościnnych 1 i 2 osobowych. W pokojach oprócz podstawowego wyposażenia zainstalowane są gniazda telewizji satelitarnej oraz Internet. Na każdej kondygnacji do dyspozycji studentów znajdują się aneksy kuchenne, pralnie, sale do cichej nauki oraz świetlica. Ponadto studenci mogą korzystać z przyległych do obiektu boisk do piłki ręcznej, koszykówki, piłki siatkowej i tenisa.

Biblioteka Uczelniana

To jest jednym z najnowocześniejszych budynków tego typu w Polsce. Na powierzchni użytkowej 2.1002 m znajdują się: wypożyczalnia, czytelnia elektroniczna (25 stanowisk), czytelnia tradycyjna (50 stanowisk), salki do zajęć grupowych, szatnia, hol z elektroniczną kartoteką, magazyn, powierzchnie administracyjne, sala wystawowa. Biblioteka wyposażona jest w elektroniczny system samodzielnego wypożyczania i zwrotu książek oraz elektroniczny system zabezpieczenia zbiorów. Wszystkie obiekty, których właścicielem jest Uczelnia (budynek główny, dom studenta i biblioteka) dostępne są dla osób niepełnosprawnych, poruszających się na wózkach inwalidzkich.

Boiska sportowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie przy Domu Studenckim ul. Opalińskich 1

1. Boisko do koszykówki, piłki ręcznej o sztucznej nawierzchni powierzchnia 604,92m²
2. Boisko do tenisa i siatkówki o sztucznej nawierzchni powierzchnia 303,75m²

Razem: 908,67m²

Boiska oddano do użytku w 2008 roku.

Są to obiekty o sztucznych nawierzchniach, ogrodzone i oświetlone, umożliwiające grę od wczesnej wiosny do późnej jesieni.

Wszystkie sale laboratoryjne w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie są wyposażone w zestaw multimedialny (projektor, ekran, nagłośnienie).

Najnowsze laboratorium 531 posiada 25 stanowisk wyposażonych w monitory 23" FHD oraz stacje robocze z procesorami Core i7 oraz dyskami SSD co zapewnia bezproblemowe prowadzenie zajęć nawet na wymagających aplikacjach CAD. Drugim pod względem wydajności jest laboratorium 213 które także umożliwia prowadzenie zajęć z każdym typem oprogramowania. Laboratoria 215 oraz 332 są głównie przeznaczone do pracy na oprogramowaniu zainstalowanym na stacjach roboczych bez wirtualizacji oraz w laboratorium 332 do pracy z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Laboratoria CKP A1 oraz CKP B2 są przeznaczone do uruchamiania starszych aplikacji pracujących pod kontrolą systemu Windows XP. Laboratoria są podzielone na grupy - w zależności od specyfiki prowadzonych zajęć. Każda grupa posiada identyczne oprogramowanie systemowe jak i aplikacyjne.

Każde laboratorium posiada dostęp do platformy serwerowej na której uruchomione są usługi sieciowe (bazy danych, usługi webowe, udziały plikowe itp.). Wszystkie komputery podłączone są do kontrolera domeny. Student logując się na stację roboczą otrzymuje kopię profilu, który jest kasowany po wylogowaniu. Dokumenty mogą zostać zapisane na dysku sieciowym który jest udostępniony na wszystkich stacjach laboratoryjnych.

Zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne odbywają się przede wszystkim w budynku głównym Uczelni. Na mocy odpowiednich umów, zajęcia z gier zespołowych, lekkoatletyki i pływania wymagają korzystania z obiektów sportowych poza Uczelnią. Są to następujące obiekty:

- Środowiskowa Pływalnia Edukacyjna ul. Jana Pawła II 10
- Hala widowiskowo-sportowa „Trapez” ul Zygmunta Starego 1
- Stadion lekkoatletyczny ul. 17 Stycznia

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Ocena zasobów infrastrukturalnych uczelni realizowana jest cyklicznie i przeprowadzana w zakresie monitorowania wyposażenia sal dydaktycznych, w tym specjalistycznych pracowni laboratoryjnych, biblioteki, a także kwestii związanych z technicznym utrzymaniem budynku. Ocena ta wraz z wynikającymi z niej wnioskami przedstawiana jest między innymi w corocznym Raporcie Ewaluacji Jakości Kształcenia. Podmiotami uprawnionymi do dokonywania w/w oceny są wszyscy nauczyciele (w ramach indywidualnych zgłoszeń) i studenci (w ramach anonimowych ankiet), władze Instytutu i funkcjonujący w jego zakresie Zespół ds. jakości kształcenia i Zespół ds. laboratoriów, a także pracownicy Sekcji IT oraz Działu Gospodarczo-Technicznego uczelni. Każdy pracownik, który bierze udział w procesie kształcenia, może zgłaszać zapotrzebowania związane z uzupełnieniami, modernizacją, naprawami i doskonaleniem wyposażenia sal i pracowni.

Zajęcia dydaktyczne poza Uczelnią, odbywają się nieodpłatnie na mocy porozumienia z Urzędem Miasta w następujących obiektach:

- Centrum Kształcenia Praktycznego ul. Narutowicza 74 - sale wyposażone są również w elektrycznie rozsuwane ekrany. W pomieszczeniach Centrum Kształcenia Praktycznego znajdują się 3 sale wykładowe, pomieszczenia, w których urządzono laboratoria politechniczne, pracownie informatyczne. Także w tym obiekcie – podobnie, jak w budynku głównym - laboratoria i sale wykładowe, wyposażone są w zestawy multimedialne, w skład których wchodzi: projektor multimedialny, zestaw komputerowy, nagłośnienie, rzutnik pisma i magnetowid,
- Zespół Szkół Rolniczo-Budowlanych im. Synów Pułku ul. 1 Maja 1 - Uczelnia korzysta z 6-ciu sal wykładowych i 4-ech laboratoriów. Łącznie na 578 miejsc,
- Środowiskowa Pływalnia Edukacyjna ul. Jana Pawła II 10
- Hala widowiskowo-sportowa „Trapez” ul Zygmunta Starego 1
- Stadion lekkoatletyczny ul. 17 Stycznia

Praktyki zawodowe studentów kierunku wychowanie fizyczne, studia licencjackie i magisterskie, odbywają się w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, instytucjach administracji państwowej i samorządowej odpowiedzialnych za sport i rekreację ruchową, społecznych instytucjach sportowych, klubach sportowych, stowarzyszeniach kultury fizycznej, miejskich i gminnych ośrodkach sportu rekreacji, domach i klubach seniora, uniwersytetach trzeciego wieku, klubach fitness oraz ośrodkach wypoczynkowych. Po zakończeniu każdej praktyki, studenci składają w biurze praktyk ankiety oceny praktyki oraz ankiety oceny praktyki sporządzone przez zakładowego opiekuna praktyk. Ankiety te służą ewaluacji i ocenie zakładów pracy, gdzie realizowane są praktyki (załącznik 18).

3. *Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych*

W całej Uczelni udostępniony jest bezpłatny dostęp do sieci Internet (PWSZ-FREE-WIFI). Uczelnia prowadzi system e-learningowy oparty na platformach: Moodle, Meet oraz Teams. W Uczelni zadaniem e-learningu jest wsparcie tradycyjnego nauczania metodami i technikami nauczania na odległość. Uruchomiono także wirtualne laboratorium (<http://labs.pwsz.edu.pl>), które umożliwia kontynuację nauki zdalnej poza Uczelnią. Studenci mogą korzystać z darmowych baz przygotowanych materiałów e-learningowych.

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

W Uczelni jest powołany asystent osób z niepełnosprawnością ruchową i psycholog. Istniejąca infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Dostępność obiektów infrastruktury technicznej dla studentów z niepełnosprawnością.

Budynek główny PWSZ Leszno:

- podjazd dla niepełnosprawnych klatka schodowa A
- winda dla niepełnosprawnych
- toalety dla niepełnosprawnych na każdej kondygnacji (oprócz piwnicy)

Budynek auli:

- winda dla niepełnosprawnych
- platforma dla niepełnosprawnych
- toaleta dla niepełnosprawnych na każdej kondygnacji

Budynek biblioteki:

- zjazd dla niepełnosprawnych wejście główne
- winda dla niepełnosprawnych
- toalety dla niepełnosprawnych na każdej kondygnacji

Budynek domu studenckiego:

- podjazd dla niepełnosprawnych wejście główne
- winda dla niepełnosprawnych
- toaleta dla niepełnosprawnych z łazienką na parterze.

5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci mają dostęp do 118 komputerów na 5 laboratoriach komputerowych, 6 komputerów w czytelni biblioteki uczelnianej oraz 2 komputerów w "Skrypciarzni" w budynku głównym PWSZ. Wszystkie komputery posiadają dostęp do sieci Internet, pełen pakiet Microsoft Office oraz specjalistyczne oprogramowanie.

Każdy student posiada dostęp do:

- dedykowanego konta e-mail w domenie student.pwsz.edu.pl (poczta studencka)
- platformy USOS

- Web vLAB (wirtualnego laboratorium, gdzie prowadzone są zajęcia zdalne z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania)
- Pakietu Office365 w tym Microsoft Teams gdzie prowadzone są zajęcia w formie zdalnej
- platformy Moodle
- dedykowanego systemu zdalnych spotkań <https://meet.pwsz.edu.pl>

Wszyscy studenci oraz wykładowcy Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej posiadają bezpłatny dostęp do systemu MSDN (<http://msdn.pwsz.edu.pl>) – najnowsze oprogramowanie firmy Microsoft, dostęp do platformy chmurowej Microsoft Azure.

6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Biblioteka Uczelniana powstała wraz z Uczelnią w 1999 r. Biblioteka dysponuje nowym, powstałym specjalnie na jej potrzeby, budynkiem przy ul. Opalińskich 1, o powierzchni użytkowej 2100m². Budynek biblioteki jest wyposażony w nowoczesne systemy ochrony przed pożarem, kradzieżą i włamaniem i jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych – posiada podjazd, automatycznie otwierane drzwi wejściowe i windę.

Biblioteka zatrudnia profesjonalną kadre. Obsadę stanowi 9 pracowników merytorycznych, zatrudnionych na 8 etatów. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe bibliotekarskie (kierunkowe lub podyplomowe), 2 osoby legitymują się tytułem doktora nauk humanistycznych i 2 tytułem bibliotekarza dyplomowanego.

Księgozbiór biblioteki ma charakter uniwersalny, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb prowadzonych kierunków kształcenia. Oprócz wydawnictw zwartych gromadzone są czasopisma, kasyety wideo i magnetofonowe, płyty CD i DVD, kartografia, ikonografia, nuty, normy.

Stan zbiorów Biblioteki Uczelnianej na dzień 31.12.2020 przedstawia tabela:

Rodzaj zbiorów	inwentarz	ilość	wartość
książki	200	58 850,00	1 627 160,04
kasyety magnetofonowe	201	234,00	7 650,77
kasyety wideo	202	163,00	15 301,54
CD i CD-ROM	203	1 152,00	46 743,99
kartografia	204	201,00	3 061,12
ikonografia	205	222,00	20 594,29
DVD	206	243,00	17 582,50
druki muzyczne	207	77,00	883,01
normy	208	17,00	1 082,79
		61 159,00	1 740 060,05

Ponadto biblioteka gromadzi prace licencjackie, inżynierskie i podyplomowe oraz dokumenty życia społecznego, jak ulotki, plakaty, zaproszenia itp. dotyczące działalności Uczelni. Zbiory powiększają się poprzez kupno, dary i wymianę. W 2020 r. zakupiono 230 jedn. inw. zbiorów na wartość 9670 zł., a w ramach darów i wymiany pozyskaliśmy 162 jedn. inw. zbiorów. Zestawienie ilości egzemplarzy wydawnictw zwartych z poszczególnych dziedzin wiedzy zawarte jest w załączniku nr 10 (zestawienie nie obejmuje innych kategorii zbiorów np. audiowizualnych czy elektronicznych). Książki przydatne studentom kierunku *wychowanie fizyczne* klasyfikowane są głównie w dziale #Sport. Wychowanie fizyczne, ale znajdują się również w innych działach stosownie do głównego tematu np. # Medycyna, #Socjologia itd.

W załączniku numer 10 znajduje się zestawienie książek z działu #Sport. Wychowanie fizyczne. 100% zbiorów biblioteki jest wprowadzonych do katalogu komputerowego – multiwyszukiwarki INTEGRO dostępnej na stronie <https://katalog.pwsz.edu.pl>. Wszystkie zbiory są opatrywane deskryptorami (dawniej hasłami przedmiotowymi) oddającymi ich treść, co umożliwia wyszukanie w INTEGRO książek dotyczących danego zagadnienia np. wyszukiwanie wg frazy „sport” (1826 wyników w katalogu biblioteki i 22152 wyniki w zasobach cyfrowych).

Czasopisma

W roku 2021 prenumerujemy 66 tytułów czasopism.

Na potrzeby kierunku *wychowanie fizyczne* prenumerowane są czasopisma:

- Sport Wyczynowy
- Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne

Czasopisma po skompletowaniu rocznika zostają oprawione. Inwentarz czasopism obejmujący roczniki czasopism liczył na 31.12.2020 –1401 wol.

Zbiory on-line

Biblioteka organizuje korzystanie z Wirtualnej Biblioteki Nauki. W ramach licencji krajowej WBN dostępne są czasopisma i książki on-line oraz bazy: Elsevier, Ebsco, Nature i Science, Scopus z dodatkiem SciVal, Springer, Web of Science z dodatkiem InCites, Wiley.

Biblioteka wykupiła ponadto dostęp do bazy informacji prawnej Lex-Omega (3 stanowiska on-line), w ramach której wykupiono również dostęp do kolekcji monografii z zakresu prawa, która obejmuje ponad 2064 tytuły monografii. Biblioteka wykupuje również corocznie dostęp do książek w czytelni internetowej IBUK Libra. Obowiązujące obecnie umowy obejmują ponad 360 wykupionych tytułów książek, z różnych dziedzin wiedzy, do tego ok. 1200 książek i ok 300 czasopism otrzymujemy gratis. Zasoby uzyskane na podstawie licencji dostępne są w całej sieci uczelni (budynek główny, biblioteka, dom studenta) bez konieczności logowania. Studenci i pracownicy PWSZ mogą połączyć się z siecią PWSZ przez serwer proxy i również z domu korzystać z zasobów bez logowania. Dostęp do czytelni IBUK i baz EBSCO dla wszystkich czytelników biblioteki jest możliwy również po zalogowaniu kodem

PIN/ hasłem uzyskany w bibliotece. Biblioteka Uczelniana opracowuje systematycznie bazę prac licencjackich i dyplomowych studentów PWSZ, która jest dostępna w Czytelni Ogólnej. W bibliotece dostępny jest terminal umożliwiający korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej poprzez Cyfrową wypożyczalnię międzybiblioteczną książek i czasopism naukowych – ACADEMICA. Darmowa wypożyczalnia Academica daje dostęp do 3 359 815 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego. Na stronie internetowej biblioteki (biblioteka.pwsz.edu.pl) zamieściliśmy zestawienia źródeł informacji dostępnych on-line (bazy danych i czasopisma) dla każdego z kierunków studiów, w tym *Wychowanie fizyczne i sport*, wyszukiwarek naukowych oraz bibliotek cyfrowych i agregatorów czasopism.

Komputeryzacja

Biblioteka od początku była skomputeryzowana. W latach 2000-2007 biblioteka użytkowała system komputerowej obsługi biblioteki SOWA. W 2008 r. zakupiono system zabezpieczenia i kontroli zbiorów oparty na technologii RFID oraz zmieniono system obsługi biblioteki na PROLIB, w którym zbiory opracowywane są w międzynarodowym formacie bibliograficznym MARC21. Dzięki zintegrowaniu systemu RFID z systemem komputerowej obsługi biblioteki możliwa jest nie tylko ochrona zbiorów przed nieuprawnionym wyniesieniem z biblioteki, ale również usprawnienie wypożyczeń i zwrotów. Biblioteka została wyposażona w urządzenia samoobsługowe do zwrotu i wypożyczania książek oraz zestaw (czytnik i palmtop) do kontroli księgozbioru. Gromadzone przez bibliotekę zbiory ujęte są w katalogu komputerowym. Multiwyszukiwarka INTEGRO umożliwia przeszukiwanie nie tylko zbiorów biblioteki, ale również dostępnych pełnych tekstów publikacji elektronicznych w zasobach cyfrowych: IBUK Libra, Academica, Arianta, Wolne Lektury. Z INTEGRO można korzystać anonimowo, czytelnicy zapisani do biblioteki, po zalogowaniu, mają dostęp do funkcji obsługi swojego konta w Wypożyczalni: stan bieżący i historia wypożyczeń, rezerwacje wypożyczonych książek, prolongata on-line, składanie i obsługa dezyderat. System biblioteczny automatycznie wysyła na adresy mailowe czytelników przypomnienia o zbliżającym się terminie zwrotu dokumentów, rozpoczęciu naliczania opłaty za przetrzymanie oraz nadejściu rezerwowanej pozycji. Biblioteka użykuje 23 komputery. Dla czytelników dostępnych jest 10, w tym 6 z dostępem do Internetu. W całym budynku jest możliwy bezprzewodowy dostęp Wi-Fi do Internetu. Na komputerach w Czytelni Ogólnej czytelnicy mogą edytować teksty - dostępny jest pakiet Microsoft Office (Word, Excel, Power Point itd.). Możliwe jest zapisywanie materiałów na dyskietkach i płytach CD, wydruki (odpłatnie). Obecnie, z powodu pandemii Covid-19, czytelnie są nieczynne.

Udostępnianie

Zasady korzystania ze zbiorów Biblioteki i świadczonych przez nią usług określa Regulamin korzystania ze zbiorów i usług Biblioteki Uczelnianej wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 28/2018 z dnia 17 września 2018 r.

Do korzystania ze zbiorów Biblioteki uprawnieni są:

- pracownicy i studenci PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie,
- inni czytelnicy, którzy ukończyli 16 lat.

Użytkownicy niebędący pracownikami ani studentami Uczelni mogą korzystać z zasobów biblioteczno-informacyjnych, z zachowaniem wymogu zapewnienia pierwszeństwa społeczności Uczelni, wypożyczanie zbiorów za kaucją.

Biblioteka udostępnia swoje zbiory poprzez :

- korzystanie na miejscu
- wypożyczanie na zewnątrz
- wypożyczanie międzybiblioteczne
- korzystanie z elektronicznych baz danych
- w formie depozytu jednostkom organizacyjnym Uczelni.

Czytelnicy mogą mieć na swoim koncie jednorazowo:

- nauczyciele akademicki PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie, do 30 książek na 180 dni,
- pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi PWSZ w Lesznie do 10 książek na 90 dni,
- studenci stacjonarni i niestacjonarni do 10 książek na 30 dni,
- słuchacze studiów podyplomowych PWSZ do 5 książek na 30 dni.
- czytelnicy spoza uczelni do 3 książek na 14 dni (po wpłaceniu kaucji).

W 2020 r. z powodu pandemii Covid-19 biblioteka została zamknięta 12 marca. Czytelnicy mogli korzystać wyłącznie ze zbiorów udostępnianych on-line, które zostały wzbogacone o większą liczbę tytułów, uruchomiono również serwer proxy. Po wprowadzeniu procedur bezpiecznego korzystania z biblioteki w warunkach epidemicznych i wyposażeniu biblioteki w środki ochrony pracowników (rękawiczki, przyłbice, zabezpieczenie z pleksi lady bibliotecznej, płyny do dezynfekcji) biblioteka uruchomiła obsługę czytelników od 21.10.2020. Biblioteka była czynna od wtorku do czwartku oraz w soboty zjazdowe w godz. 10.00 – 15.00. W związku z rezygnacją z wolnego dostępu do zbiorów i zamknięciem czytelni uruchomiliśmy nowe usługi „wypożyczanie na e-mail” i „skan na e-mail”. Po ogłoszeniu zakazu dla działalności bibliotek zgodnie z zarządzeniem Rady Ministrów biblioteka została ponownie zamknięta od 7-27.11. Od 1.12. studenci ponownie mogą wypożyczać i zwracać książki oraz zapisywać się do biblioteki, po wcześniejszym umówieniu. Biblioteka dysponuje ok. 100 miejscami do pracy, w tym 6 stanowiskami komputerowymi z Internetem. Biblioteka udostępnia swoje zbiory prezencyjnie w Czytelni Ogólnej i Czytelni Czasopism, jednak z powodu pandemii Covid-19 od marca 2020 r. nie ma możliwości korzystania z biblioteki na miejscu. Z powodu zamknięcia w 2020 r. w bibliotece zarejestrowanych było tylko 636 użytkowników. Liczba odwiedzin wyniosła 2608, wypożyczeni 1975, udostępnień na miejscu 187.

Działalność informacyjna

Strona internetowa Biblioteki Uczelnianej (biblioteka.pwsz.edu.pl) jest na bieżąco aktualizowanym źródłem informacji o bibliotece, jej zasobach i zasobach sieciowych. Biblioteka posiada również profil założony w serwisie społecznościowym Facebook (www.facebook.com/biblioteka.uczelniana), za pośrednictwem, którego kontaktuje się z czytelnikami. Biblioteka opracowuje wydawnictwa informacyjne – broszury, informatory o bibliotece oraz zestawienia bibliograficzne, które są dostępne na stronie internetowej biblioteki. Biblioteka współpracuje z czasopismem PWSZ - „Leszczyński Notatnik Akademicki” – gdzie zamieszczane są artykuły o działalności biblioteki oraz stała rubryka „Nasza półka z książkami”. Wykazy nowości opracowywane są co miesiąc w układzie działowym i umieszczane na stronie internetowej biblioteki.

Działalność dydaktyczna

Wszyscy studenci I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych uczestniczą w obowiązkowych zajęciach z „Przysposobienia bibliotecznego” (2 godz. wykładu), których celem jest zapoznanie ich z działalnością Biblioteki Uczelnianej, zasadami korzystania z biblioteki oraz obsługą katalogu komputerowego. Ponadto w ciągu całego roku prowadzony jest indywidualny instruktaż oraz szkolenia zbiorowe w zakresie korzystania z katalogu komputerowego i baz danych. Opracowujemy materiały ułatwiające korzystanie z biblioteki i zbiorów, które dostępne są na stronie internetowej biblioteki. W 2020 r. udostępniono kurs „Przysposobienie biblioteczne” na platformie Moodle PWSZ, aby umożliwić studentom zaliczenie szkolenia bibliotecznego zdalnie. W roku akademickim 2020/21r. część zajęć z „Przysposobienia bibliotecznego” zrealizowano stacjonarnie, a obecnie odbywają się on-line na platformie MS Teams.

Działalność popularyzatorska

Biblioteka podejmuje działania propagujące czytelnictwo oraz upowszechniające osiągnięcia nauki, jak wystawy, spotkania z twórcami, jednak z powodu pandemii zostały one zawieszane.

Wśród ostatnich działań biblioteki można wymienić:

- 24. października 2019 r. oficjalnie została otwarta STREFA RELAKSU. Miejsce wydzielone w części Wypożyczalni, wyposażone w wygodne kanapy i pufy, przeznaczone do odpoczynku i relaksu.
- 10. grudnia 2019 r. odbyło się spotkanie z p. dr hab. Orsolya Falus (University of Dunaújváros) - autorką książki pt. "Szpitalne zakony rycerskie w czasach Arpadów na Węgrzech". W spotkaniu uczestniczyli studenci i pracownicy PWSZ
- 19. grudnia 2019 r. w bibliotece odbyło się spotkanie dla dzieci pracowników naszej uczelni wraz z rodzicami oraz dzieci z Przedszkola Miejskiego nr 5.
- Wypożyczalnia w ciągu całego roku akademickiego organizuje wystawki tematyczne prezentujące zbiory biblioteki.

Biblioteka włącza się aktywnie w działania leszczyńskiego okręgu Stowarzyszenia Bibliotekarzy

Polskich m.in. poprzez uczestnictwo w akcji „Tygodnia Bibliotek”, wyjazdy szkoleniowe, spotkania oraz współpracuje ze studenckimi kołami naukowymi i organizacjami kulturalnymi miasta Leszna.

Współpraca z czytelnikami

W ostatnich latach biblioteka nie prowadziła badań ankietowych. Czytelnicy kontaktujący się z biblioteką bezpośrednio oraz poprzez komunikację elektroniczną nie wnosili skarg na działania biblioteki. Przedstawiciel studentów jest stałym członkiem Rady Bibliotecznej, która jest organem doradczym Rektora. Studenci podczas posiedzeń Rady pozytywnie oceniali działalność biblioteki.

7. Sposoby, częstości i zakresy monitorowania, ocena i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Władze i nauczyciele akademicy PWSZ współpracują ściśle z Biblioteką Uczelnianą w zakresie bieżącego gromadzenia zbiorów. W procesie ich powiększania uwzględniane są potrzeby dziedzin i dyscyplin naukowych.

W ostatnich latach biblioteka nie prowadziła badań ankietowych. Czytelnicy kontaktujący się z biblioteką bezpośrednio oraz poprzez komunikację elektroniczną nie wnosili skarg na działania biblioteki. Przedstawiciel studentów jest stałym członkiem Rady Bibliotecznej, która jest organem doradczym Rektora. Studenci podczas posiedzeń Rady pozytywnie oceniali działalność biblioteki.

Ocena infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym, dokonywana jest na podstawie okresowej oceny przez studentów, jak również wykładowców. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i nauczycieli, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej.

8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informacyjna umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jest również systematycznie dostosowywana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Jest ona także zgodna z regułami i wymaganiami, zawartymi w standardzie kształcenia, określonym w aktualnie obowiązujących przepisach. Ponadto podlega ona systematycznej ocenie z udziałem studentów, a efekty tej oceny są wykorzystywane w działaniach udoskonalających. Praktyki studenckie są realizowane w szkołach i spełniają wszystkie wymagania do nabywania umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych potrzebnych w zawodzie nauczyciela.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Zakresu i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

Na ocenianym kierunku kształcenia, podejmowane są działania obejmujące pełny zakres możliwych poziomów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Zakres współpracy jest wielowymiarowy, począwszy od organizacji praktyk studenckich dopasowanych do profilu Uczelni, przez wspólną organizację wydarzeń o charakterze społeczno-edukacyjnym, aż po zapewnienie kadr. Interesariusze zewnętrzni mają stworzone możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się i są zaangażowani zarówno w proces dydaktyczny, jak też rozwijanie oferty programowej kierunku. Interesariusze zewnętrzni dostrzegają bardzo dobre przygotowanie praktyczne studentów ocenianego kierunku, co znajduje odzwierciedlenie w propozycjach pracy, jeszcze w trakcie studiów. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno – gospodarczego odbywa się na wielu płaszczyznach:

- na płaszczyźnie formalnej – poprzez spotkania Rady Programowej, pomoc w organizacji praktyk, zatrudnianie w celu prowadzenia zajęć przez czynnych nauczycieli praktyków (załącznik 12);
- na płaszczyźnie nieformalnej – utrzymywanie bieżących kontaktów i prowadzenie rozmów z wykładowcami, którzy sugerują często, co można zmienić lub ulepszyć w programie kształcenia.

Należy podkreślić, że z otoczeniem zewnętrznym konsultowane są przede wszystkim praktyczne treści kształcenia, ponieważ właśnie w tym zakresie posiadają oni niezbędną wiedzę i doświadczenie.

Studenci Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej, kierunku wychowanie fizyczne, cyklicznie wspomagają różnego rodzaju imprezy organizowane na terenie miasta i regionu.

Są to min:

rok akademicki 2012/2013

- Międzyszkolny turniej piłki nożnej organizowany przez Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Rydzynie.
- Leszczyńska spartakiada 6 - latków - przedszkoli publicznych m. Leszna
- Turniej piłki nożnej szkół specjalnych
- "Olimpiady bez granic", imprezę organizował klub "Jantar" w Racocie oraz IKS Leszno
- Międzynarodowy konwaliowy sptyw kajakowy- organizowany przez Leszczyńskie Stowarzyszenie Dzieciom Niepełnosprawnym
- Paraolimpiada w pływaniu
- Program JUŻ PŁYWAM organizowane przez Leszczyńskie Stowarzyszenie Dzieciom Niepełnosprawnym – wolontariat
- Olimpiada sportowa Przedszkoli Niepublicznych m. Leszna
- Mamo, tato biegnij ze mną- impreza w ramach akcji Pomoc mierzona kilometrami

rok akademicki 2013/14

- III Amatorski turniej piłki siatkowej mężczyzn - PWSZ i Towarzystwo gimnastyczne Sokół Włoszakowice
- 3 R - PWSZ dla Regionu- Radość Rodzina Rekreacja 10 km bieg lub 6 km marsz nordic walking wokół zbiornika retencyjnego w Rydzynie edycja II
- Astrini Designe zumba Maraton
- Leszczyński Dzień Adepta Tenisa Ziemnego edycja II
- Graj wspólnie osiągniemy więcej. Przyjdź! Zagraj! Kibicuj! Mecz pokazowy koszykówki na wózkach inwalidzkich
- Spartakiada Przedszkolaków 2013 w Przedszkolu nr 21 im. Kubusia Puchatka w Lesznie
- Czwórbój lekkoatletyczny
- W stumilowym lesie biegaj w dresie- Zajęcia rekreacyjne dla przedszkolaków – Karczma Borowa
- Gramy dla Fundacji ze schorzeniem Dandy- Walkera
- Dla Ciebie robimy więcej
- Zakochaj się w siatkówce- Turniej Piłki Siatkowej Kobiet o Puchar Wójta Gminy Przemęt
- Gramy Fair-Play 2012-2014 Turniej z Tradycjami- turniej halowej piłki nożnej, gry na wesoło dla uczniów SP regionu 26.04
- Sport to zdrowie każde dziecko ci to powie - Dzień Sportu w Przedszkolu nr 6 w Rawiczu

rok akademicki 2014/15

- 3 R - PWSZ dla Regionu- Radość Rodzina Rekreacja 10 km bieg lub 5 km na rolkach wokół zbiornika retencyjnego w Rydzynie - ponad 100 uczestników
- Ćwicz z Kung fu Pandą – Trening pokazowy z taekwondo i judo - projekt dla dzieci ze Szkoły Podstawowej w Długich Starych
- Sport, zabawa- Unihokej świetna sprawa- zajęcia pokazowe z unihokeja w Szkole Podstawowej w Kłębowie
- Przedszkolaki z naszej paki- gry i zabawy dla leszczyńskich przedszkolaków
- Spartakiada Przedszkolaków 2015 w Przedszkolu nr 21 im. Kubusia Puchatka w Lesznie Leśna przygoda- gry terenowe dla dzieci ze szkół podstawowych Charytatywny bieg o przetrwanie
- Turniej Piłki Siatkowej Drużyn Amatorskich o Puchar Wójta gm. Włoszakowice we Włoszakowicach
- Turniej p. nożnej szkół podstawowych – „i love play, i play fair”
- XI Masowy Bieg Gostyński - ponad 300 uczestników
- „Kręci mi się w głowie” pokazy kuglarskie i taneczne - drzwi otwarte - Ciesiołka Auto Grup

rok akademicki 2015/16

- 3 R - PWSZ dla Regionu-Radość Rodzina Rekreacja 10 km wokół zbiornika retencyjnego w Rydzynie
- Turniej szkół podstawowych w piłkę siatkową – Śmigiel 2016
- Turniej Piłki Siatkowej Drużyn Amatorskich o Puchar Wójta gm. Włoszakowice we Włoszakowicach
- Spartakiada Przedszkolaków 2015 w Przedszkolu nr 21 im. Kubusia Puchatka w Lesznie
- Turniej p. nożnej szkół podstawowych – „fair play football cup”
- Projekt goal – turnie p. nożnej i p. ręcznej dla szkół podstawowych w Rawiczu
- „siatkarski talent” turniej p. siatkowej SP nr 9 w Lesznie
- „dzień z tenisem ” adept tenisa ziemnego – dla szkół podstawowych Leszna

rok akademicki 2015/16

- 3 R - PWSZ dla Regionu- Radość Rodzina Rekreacja 10 km wokół zbiornika retencyjnego w Rydzynie
- Turniej szkół podstawowych w piłkę siatkową – Śmigiel 2016
- Turniej Piłki Siatkowej Drużyn Amatorskich o Puchar Wójta gm. Włoszakowice we Włoszakowicach
- Spartakiada Przedszkolaków 2015 w Przedszkolu nr 21 im. Kubusia Puchatka w Lesznie
- Turniej p. nożnej szkół podstawowych – „fair play football cup”
- Projekt goal – turnie p. nożnej i p. ręcznej dla szkół podstawowych w Rawiczu
- „siatkarski talent” turniej p. siatkowej SP nr 9 w Lesznie
- „dzień z tenisem ” adept tenisa ziemnego – dla szkół podstawowych Leszna

rok akademicki 2016-2017

- 3 R - PWSZ dla Regionu- Radość Rodzina Rekreacja 10 km wokół zbiornika retencyjnego w Rydzynie
- Spartakiada Przedszkolaków 2017 w Przedszkolu nr 21 im. Kubusia Puchatka w Lesznie
- turnieje p. nożnej- „Integrująca piłka–„fair play football cup”
- bubble soccer- turniej młodzieży szkół ponadgimnazjalnych na 18 urodziny Uczelni”
- „Spartakiada przedszkolaków,
- „Plażomania- turniej siatkówki plażowej dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z powiatu gostyńskiego”,
- Turniej kręglarski młodzieży leszczyńskiej szkół podstawowych i gimnazjalnych – „Uderzający kręgiel”

rok akademicki 2017-2018

- Spartakiada Przedszkolaków 2018 w Przedszkolu nr 21 im. Kubusia Puchatka w Lesznie
- Turniej siatkówki plażowej mężczyzn
- Kolorowa sztafeta- w Przedszkolu Samorządowym w Rydzynie”
- „turniej klubu akademii taekwon-do drache,
- Turniej karate dla przedszkolaków

rok akademicki 2018-2019

- 3 R - PWSZ dla Regionu- Radość Rodzina Rekreacja 10 km wokół zbiornika retencyjnego w Rydzynie
- Spartakiada Przedszkolaków 2019 w Przedszkolu nr 21 im. Kubusia Puchatka w Lesznie
- Turniej siatkówki plażowej mężczyzn

rok akademicki 2019-2020

- 3 R - PWSZ dla Regionu- Radość Rodzina Rekreacja 10 km wokół zbiornika retencyjnego w Rydzynie
- Spartakiada Przedszkolaków 2020 w Przedszkolu nr 21 im. Kubusia Puchatka w Lesznie
- Turniej koszykówki ulicznej “streetball”

rok akademicki 2020-2021- w przygotowaniu

- Turniej piłki nożnej Śmigiel 2021
- Festyn sportowy dla Przedszkola nr 13 w Lesznie
- Turniej piłki nożnej drużyn do 16 roku życia w gminie Góra

2. Sposoby, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenie form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Monitoring oraz ocena współpracy z otoczeniem zewnętrznym są prowadzone na bieżąco. Udoskonalenia programów studiów wynikające z sugestii interesariuszy zewnętrznych są wprowadzane w cyklu rocznym, tj. wdrażane wraz z nowym rokiem akademickim. Bieżąca współpraca jest oceniana bardzo dobrze, a miernikiem zadowolenia z współpracy są wysokie oceny procesu kształcenia wystawiane przez studentów w ankietach ewaluacyjnych oraz w nieformalnych rozmowach. Świadczyć może o tym również fakt, że kierunek wychowanie fizyczne prowadzony jest na obu stopniach kształcenia. Trzeba też podkreślić, że korzyści ze współpracy są obustronne, ponieważ instytucje, z którymi Uczelnia współpracuje chętnie przyjmują studentów na praktyki i wysoko oceniają kompetencje studentów (załącznik nr 18). Na bieżąco prowadzona jest kontrola praktyk w zakładach pracy. Kontrole przeprowadza opiekun praktyk z Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. J. A. Komeńskiego w Lesznie kształci studentów przede wszystkim na potrzeby regionu. Od 2001 roku bierze jednak udział w programach Socrates/ Erasmus / Erasmus+ w zakresie wymiany studentów i pracowników współpracując aktualnie z ponad dwudziestoma uczelniami zagranicznymi z Europy, Azji czy Ameryki Północnej. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie należy do czołówki PWSZ w Polsce, jeśli chodzi o wysokość środków pozyskiwanych w ramach Programu Erasmus+ np. przyszłoroczny budżet wyniesie 99.690 € (86,730 00 € KA103 i 12.960,00 € KA107).

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zakładane jest w koncepcji kształcenia oraz w planach rozwoju kierunku. Planuje się wymianę międzynarodową w ramach prężnie działającego programu Erasmus. Celem nadrzędnym staje się pozyskanie studentów obcojęzycznych i udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć, a także wyjazd studentów ocenianego kierunku.

W ramach programu Erasmus uczelnia realizuje wyjazdy studentów na studia do uczelni partnerskich. Kadra i pracownicy PWSZ korzystają z wyjazdów w ramach programu Erasmus. Podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie nauczanych przedmiotów, języka obcego, jak również kwalifikacji związanych z pracą na danym stanowisku.

2. Aspekty programu studiów i jego realizacja, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych:

- wymiany studenckie, w tym w ramach programu Erasmus+, w których uczestniczą studenci ocenianego kierunku,
- wprowadzenie w nowych programach kształcenia przedmiotów prowadzonych w języku angielskim,
- wprowadzenie oferty przedmiotów związanych z kierunkiem studiów dostępnych dla studentów uczelni partnerskich przyjeżdżających do PWSZ w Lesznie.

W dokonanych analizach programów studiów uczelni zagranicznych zorientowanych na kształcenie zawodowe (m.in. działających w formie tzw. „uniwersytetów nauk stosowanych”), zauważono, że duży nacisk kładziony jest na kwestie związane z praktycznym przygotowaniem studentów. Dlatego też, Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej na kierunku wychowanie fizyczne w najbliższych latach będzie poszukiwał nowych projektów, jak i rozszerzał współpracę w zakresie

wymiany kadry naukowo-dydaktycznej, jak i w sferze podnoszenia mobilności studentów w toku ich studiów. Współpraca z instytucjami partnerskimi będzie realizowana w ramach Programu Erasmus+ KA103/KA107, projektów międzynarodowych czy bilateralnych umów o współpracy.

Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Studenci kierunku wychowanie fizyczne realizują przede wszystkim lektorat z języka angielskiego.

Zajęcia z języka obcego trwają 2 semestry i kończą się egzaminem sprawdzającym poziom kompetencji językowych. Osiągnięcie poziomu B2 stanowi warunek ukończenia studiów. Zajęcia z lektoratu prowadzone są przez lektorów z wieloletnim doświadczeniem. Weryfikacja osiągnięta przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich ocena odbywa się przez cały rok oraz w czasie sesji egzaminacyjnej (zimowej i letniej) w formie zaliczeń i egzaminów pisemnych i ustnych.

3. *Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięć przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny*

PWSZ Leszno jest także otwarta na modyfikacje programu studiów oraz wprowadzenie nowych przedmiotów nauczanych w języku angielskim, jeżeli będzie wymagał tego rozwój współpracy międzynarodowej w ramach kierunku wychowanie fizyczne. Wierzymy, że rozwój współpracy międzynarodowej w korzystny sposób wpłynie na realizację procesu dydaktycznego na w/w kierunku, czego dowodem będzie podnoszenie kompetencji dydaktycznych/językowych, bogata wymiana doświadczeń czy informacji naukowych. Studenci uczestniczą również w zajęciach prowadzonych przez gości z zagranicy. Stale rozszerzana jest lista umów międzynarodowych w ramach programu ERASMUS dla kierunku. Instytut prowadzi stałą wymianę studentów z uczelniami państw europejskich w ramach programu między innymi ERASMUS.

4. *Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry*

Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej w latach 2004-2014 brał udział w międzynarodowym projekcie EduSPORT International Summer School. Głównym celem tegoż projektu, którego liderem był Uniwersytet w Bolonii, była wymiana doświadczeń w zakresie sportu i kultury fizycznej pomiędzy uczelniami:

- Università di Bologna (Włochy)
- FH Joanneum University (Austria)
- University of Magdeburg (Niemcy)
- Lithuanian Sport University (Litwa)
- Telemark University College (Norwegia)
- Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu (Polska)
- PWSZ im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie (Polska)
- Masaryk University (Czechy)
- University of Primorska (Słowenia)

- University of Alicante (Hiszpania)
- University of Valencia (Hiszpania)
- University of West Hungary (Węgry)

W czasie dwutygodniowego obozu, który odbywał się w czerwcu w znanym włoskim kurorcie Rimini, każda z uczelni prezentowała wybrane zagadnienie dydaktyczne oraz zestaw ćwiczeń praktycznych. EduSPORT był współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Uczenie się przez całe życie oraz przez uczelnie biorące udział w projekcie. Wyjeżdżający studenci, mieli zapewniony bezpłatny transport oraz zakwaterowanie wraz z pełnym wyżywieniem w renomowanym hotelu w Rimini.

Od 2010 roku Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie współpracuje z Państwowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. Pawła Tytyny w Humaniu (Ukraina). Podpisane porozumienia umożliwiają studentom Instytutów Pedagogicznego, Zdrowia i Kultury Fizycznej oraz Ekonomii i Turystyki wyjazd na studia do Humania oraz udział we wspólnych projektach mających na celu popularyzację osoby i dorobku Jana Amosa Komeńskiego. Należy również pamiętać, że podpisana umowa daje szansę wykładowcom w/w Instytutów na wyjazd w celu prowadzenia zajęć, udziału we wspólnych konferencjach i seminariach, czy publikację w ukraińskich czasopiśmie naukowych.

Duże nadzieje wiążemy z współpracą z University College of Sports Management ASPIRA w Splicie (Chorwacja). Chorwacka uczelnia ma bardzo bogate doświadczenie w kształceniu menedżerów sportu, czy profesjonalnych sportowców. ASPIRA może pochwalić się ponad trzydziestoma absolwentami, którzy reprezentowali Chorwację w czasie igrzysk olimpijskich, jak i managerami pracującymi w czołowych organizacjach i klubach sportowych (m.in. Hrvatski rukometni savez (chorwacka federacja piłki ręcznej), Hajduk Split, Dynamo Zagrzeb, Speedway Club Unia Gorican, itd.).

5. *Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku*

Przyjazdy wykładowców zagranicznych, którzy wygłosili wykłady m.in. dla studentów kierunku wychowanie fizyczne:

14-16.05.2013 r. wizyta delegacji z Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. Pawła Tytyny w Humaniu w składzie:

- JM Rektor prof. Nataliia Pobirchenko
- Dmytro Baldynyuk – Prorektor ds. wychowania,
- Nataliia Petrenko – Prorektor ds. administracji i obsługi,
- Kateryna Kuzan – Kierownik Polskiego Centrum Kulturalno-Oświatowego,
- doc. dr Oksana Zabolotna – Pełnomocnik rektora ds. współpracy międzynarodowej,
- doc. dr Igor Kryvosheia – Dyrektor Naukowy Polskiego Centrum Kulturalno-Oświatowego na festiwalu „Dialog Kultur i Narodów Czechy – Polska – Ukraina”.

Jednym z punktów festiwalu był mecz rozegrany pomiędzy studentami kierunku wychowanie fizyczne, a ich ukraińskimi rówieśnikami.

1-5.06.2014 przyjazd w ramach Programu Erasmus dwóch chorwackich wykładowców, którzy wygłosili wykłady dla studentów kierunku wychowanie fizyczne:

- Marko Vukman: How Digital Marketing is Changing the Sports Industry +HNK Hajduk Split,
- Josip Vrdoljak - Methodology basics of condition training.

Kwiecień 2016r. mobilność przyjazdowa przedstawicielek (Olha Sushkevych, Kateryna Kuzan) Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. Pawła Tytyny w Humaniu (Ukraina).

Wizyta w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) na mocy podpisanej umowy bilateralnej z Państwowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. Pawła Tytyny w Humaniu w ramach Programu Erasmus+ działanie KA107.

Maj 2016r. mobilność przyjazdowa p. Magda Bonacin - University College of Management SPIRA Split (Chorwacja).

Wizyta w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) na mocy podpisanej umowy bilateralnej z University College of Management SPIRA Split w ramach Programu Erasmus+.

Marzec 2019r. mobilność przyjazdowa dr Igor Krywoszeja - Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tytyny w Humaniu (Ukraina).

Wizyta w celu uzgodnienia dalszych kierunków współpracy w ramach Programu Erasmus+ KA107 oraz rozwoju pracowni kometnologicznej.

6. *Sposoby, częstości i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację*

Niestety pandemia koronawirusa mocno ograniczyła mobilności pozyskania kolejnych partnerów z m.in. Czech, czy Portugalii. Wierzymy jednak, że w nowej perspektywie unijnej na lata 2021-2027 w ramach nowego Programu Erasmus+ będziemy skutecznie aplikować w ramach działania KA131 na tzw. krótką mobilność mieszaną (z ang. Blended Intensive Programme) obejmującą:

- krótki intensywny wspólny program łączący zajęcia on-line z mobilnością tradycyjną,
- krótkoterminowe wyjazdy grupy uczestników (5-30 dni),
- dla minimum 3 uczelni z krajów programu,
- minimum 15 uczestników,
- minimum 3 ECTS dla studentów,

Taka forma wymiany przyniesie studentom kierunku wychowanie fizyczne wymierne korzyści stawiane, jako cel projektu:

- rozwój kompetencji miękkich ze szczególnym uwzględnieniem pracy zespołowej w międzynarodowym środowisku czy umiejętności autoprezentacji,
- propagowanie kształcenia praktycznego opartego na analizie modeli i połączeniu ich z teorią,
- podnoszenie umiejętności komunikacyjnych i sprawności językowej wśród studentów i wykładowców,
- budowanie pozytywnego wizerunku Polski, wśród studentów i wykładowców przyjeżdżających do naszego kraju,
- promocję mobilności studenckiej (wyjazdy na studia, praktykę) w ramach Programu Erasmus+,
- promocję Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie i jej oferty edukacyjnej wśród zagranicznych studentów.

Co warto podkreślić, na kierunku wychowanie fizyczne studiuje studentka zagraniczna z Białorusi p. Katsiaryna Ptashuk, która jest również medalistką Akademickich Mistrzostw Polski w biegach przełajowych na dystansie 6 km.

Wyjazdy studentów do zagranicznych uczelni partnerskich:

luty – lipiec 2015r. Wyjazd w ramach Programu ERASMUS+ dwóch studentów kierunku wychowanie fizyczne (Bartosz Paniączyk, Przemysław Kordiak) na semestralne studia do partnerskiej uczelni University College of Sports Management ASPIRA Split (Chorwacja).

Wyjazdy wykładowców kierunku wychowanie fizyczne do zagranicznych instytucji partnerskich:

25-29.05.2011r. dr Janusz Poła, prof. PWSZ – Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tyczyny w Humanii – zajęcia dydaktyczne oraz prezentacja badań dotyczących aktywności fizycznej polskich studentów.

Maj 2015r. Wyjazd prof. dr. hab. Wiesława Osińskiego w ramach Programu ERASMUS+ do partnerskiej uczelni University College of Sports Management ASPIRA Split (Chorwacja) w celu wygłoszenia wykładów (8 godzin) pt. „Body composition, health and physical fitness: what is optimal level of fatness?” oraz “Overcoming the impossible: towards of physical activity in old age?”.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

PWSZ w Lesznie jest otwarta na współpracę oraz wsparcie zarówno studentów, jak i kandydatów na studia. Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej jest otwarty na wszelkie propozycje ze strony studentów. Na kierunku wychowanie fizyczne studiują sportowcy, osoby pracujące w zawodzie nauczyciela, często

studentami są osoby pracujące w jednostkach mundurowych, policjanci, strażacy czy żołnierze. W Instytucie studiuje również studenci realizujący jednocześnie dwa kierunki w naszej Uczelni lub w innych Uczelniach. Przede wszystkim na kierunku wychowanie fizyczne studiuje wielu sportowców reprezentujących różne kluby sportowe, reprezentacji Polski wielu dyscyplin sportowych, a także olimpijczycy. W związku z powyższymi sytuacjami Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej stara się każdorazowo i indywidualnie wspierać studentów, biorąc pod uwagę ich kariery sportowe czy zawodowe. Instytut umożliwia im jak najlepszy rozwój i możliwości efektywnego, spełniającego wymogi, studiowania na kierunku wychowanie fizyczne, a jednocześnie rozwoju swojej kariery sportowej. Studenci mają możliwość studiowania wg Indywidualnej Organizacji Studiów, który to system powoduje, iż łączenie pracy, treningów ze studiami staje się możliwe. Podjęcie studiów na innym kierunku czy też Uczelni staje się realne i daje możliwość rozwoju. Uczelnia stale, w miarę możliwości, dostosowuje i ulepsza warunki studiowania osobom z niepełnosprawnościami, reaguje na te potrzeby, likwiduje wszelkie bariery, a w zakresie likwidacji barier architektonicznych Uczelnia zastosowała rozwiązania ułatwiające poruszanie się na terenie obiektów. W ramach polepszania warunków studiowania Fundacja Polska bez barier przeprowadziła audyt, w którym wskazano mocne i słabe strony dostępności i sukcesywnie zgodnie z audytem postępują dalsze udogodnienia. Kluczowe dla Uczelni jest budowanie przyjaznej atmosfery i likwidacja barier mentalnych wokół osób z niepełnosprawnościami. W tym celu przeprowadzono dla kadry techniczno-administracyjnej treningi kompetencji komunikacyjnych. Uczelnia na bieżąco gromadzi informacje na temat aktualnego stanu dostosowania uczelni pod względem architektonicznym oraz dostępności do zasobów informacyjnych i zajęć dydaktycznych dla studentów ze specjalnymi potrzebami. Za wszelkie działania wspomagające osoby z niepełnosprawnością odpowiedzialny jest Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych.

2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Studenci PWSZ w Lesznie mogą korzystać z wielu form wsparcia w procesie uczenia się. Student może ubiegać się o:

- stypendium socjalne (na prawo otrzymać student znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej),
- stypendium dla osób niepełnosprawnych (może otrzymać student posiadający orzeczenie o niepełnosprawności, orzeczenie o stopniu niepełnosprawności, orzeczenie o zaliczeniu do grupy inwalidów, orzeczenie o całkowitej niezdolności do pracy albo o częściowej niezdolności do pracy zgodnie z art. 5 i 62 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 o rehabilitacji zawodowej społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r., poz.426),
- zapomogę (może otrzymać student, który znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej),

- stypendium rektora (za wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym),
- stypendium ministra (za znaczące osiągnięcia naukowe lub artystyczne związane ze studiami lub znaczące osiągnięcia sportowe),
- zakwaterowania w domu studenckim uczelni,
- zakwaterowanie małżonka lub dziecka w domu studenckim uczelni.

Wysokość, szczegółowe kryteria i tryb przyznawania świadczeń określa Regulamin świadczeń dla studentów PWSZ w Lesznie-zarządzenie nr 55/2020 Rektora z dnia 10 września 2020r. (załącznik nr 11). Świadczenia pomocy materialnej są przyznawane na wniosek studenta. Student może otrzymywać stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz stypendium rektora w danym roku akademickim przez okres dziewięciu miesięcy (od października do czerwca, a gdy rok studiów trwa jeden semestr przez okres do pięciu miesięcy (od października do lutego). Student traci prawo korzystania ze świadczenia w przypadku skreślenia z listy, rezygnacji ze studiów, przebywania na urlopie, w przypadku zamieszenia w prawach studenta. Zapomogę student może otrzymać nie częściej niż dwa razy w roku akademickim.

Student PWSZ w Lesznie może korzystać indywidualnej organizacji studiów.

Zarządzenie nr 61/2020 Rektora PWSZ w Lesznie z dnia 22 września 2020r. (załącznik nr 2) w sprawie trybu i zasad indywidualnej organizacji studiów (IOS) określa zasady przyznawania i realizacji.

Z indywidualnej organizacji studiów mogą korzystać:

- studentka w ciąży i student będący rodzicem,
- student, który sięga szczególnie wyróżniające wyniki w części przedmiotów nauczania student, który wykazuje aktywność w ruchu naukowym i posiada wartościowe osiągnięcia w tym zakresie, jest laureatem nagród Ministra itp.,
- student, który osiąga wybitne wyniki sportowe lub jest członkiem klubu sportowego AZS i posiada przynajmniej II klasę sportową,
- student, który przygotowuje się do udziału w Igrzyskach Olimpijskich, Uniwersjadzie, Mistrzostwach Świata, Mistrzostwach Europy lub do innych imprez równorzędnych,
- student, który ma możliwość odbycia stażu zawodowego w zakładanie pracy, zgodnie ze studiowaną ścieżką dyplomowania,
- student, który został wybrany do kolegium organów uczelni,
- student studiujący na dwóch ścieżkach dyplomowania lub kierunkach studiów, student, który jest osobą niepełnosprawną,
- w innych uzasadnionych przypadkach uniemożliwiających studentowi regulaminowe uczęszczanie na zajęcia.

Student korzystający z IOS ma prawo:

- zaliczania przedmiotów, zdawania egzaminów w terminach uzgodnionych z nauczycielem akademickim prowadzącym dany przedmiot, terminy te mogą przypadać zarówno przed i po sesji egzaminacyjnej.
- uczęszczania na określone zajęcia z inną grupą studencką, za zgodą nauczyciela akademickiego danego przedmiotu,
- zwolnień w uzasadnionych przypadkach z obligatoryjnych zajęć programowych i ustalenia z nauczycielem akademickim i z Zastępcą Detektora właściwego Instytutu odrębnej formy zaliczenia tych zajęć.
- uczęszczania na dodatkowe zajęcia o charakterze indywidualnym.

Wsparciem w procesie uczenia się jest także bieżący mailowy kontakt z wykładowcami poprzez pocztę uczelnianą.

3. Formy wsparcia:

a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Wsparciem procesu mobilności międzynarodowej na poziomie uczelni zajmuje się Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą a w szczególności Uczelniany Koordynator Programu Erasmus. Wymiana międzynarodowa studentów na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się przede wszystkim w ramach programu Erasmus+. Obecnie program Erasmus+ wspiera współpracę międzynarodową Uczelni poprzez umożliwienie studentom wyjazdów zagranicznych na studia i na praktyki. Uczelnia zapewnia uczestnikom projektu wsparcie merytoryczne, finansowe oraz organizacyjne. Aktywizuje miejscowych studentów, organizacje studenckie takie jak samorząd do uczestnictwa w wydarzeniach związanych z promocją programu Erasmus+ i cyklicznych spotkaniach informacyjnych.

Studenci kierunku wychowania fizycznego mają możliwość wyjazdu do Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznym im. Pawła Tytyny w Humaniu. Jednakże do chwili obecnej w monitorowanym okresie nie doszło do wyjazdu zagranicznego studenta z kierunku wychowania fizycznego.

Głównymi zadaniami w zakresie internacjonalizacji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie na lata 2021-2027 jest zwiększenie mobilności studentów z kierunku wychowania fizycznego.

Lista uczelni partnerskich Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej:

- Fachhochschule Sankt Pölten (Austria)
- Instituto Politécnico de Santarém (Portugalia)
- Helsinki Metropolia University (Finlandia)
- Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tytyny w Humaniu (Ukraina)
- University of Bologna (Włochy)

b. we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Kontakt studentów z przedstawicielami rynku pracy, co jest szczególnie istotne ze względu na praktyczny profil kształcenia, zapewniony jest przez pracownika działu studiów i doskonalenia zawodowego, odpowiedzialnego za wspieranie studentów oraz absolwentów w budowaniu swojej kariery zawodowej. O możliwościach pracy studenci dowiadują się na spotkaniu inauguracyjnym już na I roku studiów. Na stronie internetowej Uczelni, prowadzony jest profil, gdzie przekazywane są najważniejsze aktualności i wydarzenia związane ze współpracą z jednostkami gospodarczymi. Studenci otrzymują również informację o aktualnych ofertach szkoleń i warsztatów oraz ofertach konkursów i projektów. Studenci mają możliwość korzystania z banku aktualnych ofert pracy, staży i praktyk pozyskane: od pracodawców, z prasy, z portali internetowych. Jednostka ta podaje informacje o warsztatach, kursach, szkoleniach i studiach podyplomowych oraz innych formach podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Proponowane są dla studentów warsztaty i szkolenia z zakresu m.in.: skutecznych metod poszukiwania pracy, przygotowywanie dokumentów aplikacyjnych, autoprezentacji. Biuro pomaga studentom w redagowanie dokumentów takich, jak: CV, list motywacyjny. Organizuje spotkania z pracodawcami w ramach: targów pracy, prezentacji firm. Przekazuje informacje o aktualnej sytuacji na rynku pracy oraz instytucjach pośrednictwa pracy.

c. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

Wsparcie rozwijane w ramach aktywności fizycznej proponuje studentom ocenionego kierunku Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego PWSZ Leszno. Klub działa na terenie miasta Leszna w środowisku akademickim, ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży akademickiej i pracowników szkół wyższych. Studenci kierunku wychowanie fizyczne aktywnie uczestniczą w życiu sportowym uczelni.

W ramach działalności AZS PWSZ Leszno studenci:

- uczestniczą w imprezach i zawodach sportowych w kraju i za granicą,
- współdziałają w organizacji szkoleń i doskonaleniu kadry trenersko-instruktorskiej, organizatorów sportu i rekreacji,
- biorą czynny udział w organizacji obozów sportowych, adaptacyjnych, integracyjnych, szkoleniowych, rekreacyjnych i turystycznych,
- tworzą i utrzymują obiekty sportowe,
- promują różne formy sportu, rekreacji i turystyki np.: współdziałają z władzami uczelni, samorządem studenckim oraz innymi organizacjami studenckimi,
- współpracują z jednostkami uczelni zajmującymi się problemami kultury fizycznej,
- współdziałają z instytucjami państwowymi i samorządowymi, związkami sportowymi oraz organizacjami społecznymi.

Razem z Ministerstwem Sportu i Turystyki oraz Futsal Ekstraklasą studenci ocenianego kierunku byli współorganizatorami zawodów pod nazwą FUTSAL GRAM. To program promocji aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży (2019 rok).

Corocznie odbywają się Mistrzostwa Miasta Leszna w pływaniu dzieci 10 – letnich i młodszych. Organizatorem zawodów jest Klub Uczelniany AZS Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie, a ich realizatorem są studenci III roku Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej specjalności Zarządzanie Sportem Lokalnym.

Studenci kierunku wychowania fizycznego, którzy osiągają bardzo dobre wyniki sportowe, nagradzani są i wspierani poprzez stypendia Rektora.

4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Studenci wyróżniający się, zgodnie z Regulaminem Studiów w PWSZ, są wspierani i mają możliwość studiowania w Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Dodatkowym czynnikiem motywującym studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce są osiągnięcia naukowe, artystyczne lub osiągnięcia sportowe na poziomie krajowym. Każdy student ma prawo do pomocy materialnej, określonej w Regulaminie świadczeń materialnych dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie” wprowadzonym zarządzeniem nr 55/2020 Rektora PWSZ w Lesznie, z dnia 10.09.2020r. (załącznik nr 11). W powyższym regulaminie zamieszczono również informację, że student wykazujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi lub artystycznymi związanymi ze studiami lub znaczącymi osiągnięciami sportowymi może również ubiegać się o stypendium ministra. Szczegółowe kryteria i tryb przyznawania oraz sposób wypłacania stypendium ministra regulują odrębne przepisy.

Motywacji studentów do rozwoju naukowego są przewidziane Regulaminem Studiów (Uchwała Senatu nr 14/2019) nagrody i wyróżnienia (załącznik nr 6). Ponadto, Rektor może stosować inne formy wyróżnienia studentów, takie jak: wręczanie listów gratulacyjnych, wpisu wyróżnień do indeksu, wpisu do księgi wyróżniających się studentów. Z kolei wyróżniającym się absolwentom może być przyznane wyróżnienie „MAGNA CUM LAUDE”.

5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Studenci PWSZ w Lesznie są informowani o systemie wsparcia i o pomocy materialnej na kilka sposobów. Rolą opiekuna roku jest przekazywanie na bieżąco wszelkich informacji o formach wsparcia dla studenta, w tym także o formach i zakresie pomocy materialnej. W miarę swoim kompetencji informacji na ww. temat udzielają także pracownicy administracji danego instytutu, kierując studenta do odpowiedniego działu.

W PWSZ Leszno funkcjonuje Dział Studiów i Doskonalenia Zawodowego, w którym student uzyska szczegółowe informacje o formach wsparcia dla studenta w uczeniu się, w rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym, w tym o pomocy materialnej. Z Działu Studiów i Doskonalenia Zawodowego student może pobrać niezbędne dokumenty i formularze wniosków, dowie się o terminach składania wniosków i o ich rozstrzygnięciach.

W PWSZ Lesznie posiada stronę interesową www.pwsz.edu.pl na której umieszczana są informacje, aktualności, regulaminy oraz formularze wniosków, zamieszczane są aktualności dot. pomocy materialnej. Wszelkie aktualne informacje zamieszczane są także na tablicach informacyjnych, znajdujących się na terenie uczelni jak i w media społecznościowych, które są powszechnie używane przez młodym ludzi. PWSZ Leszno posiada Facebook i Instagram.

W PWSZ w Lesznie narzędziem komunikacji jest poczta uczelniana. Pracownicy administracji i studenci PWSZ Leszno otrzymali dostęp do całego pakietu Office365 na licencji A1 w tym aplikacji Microsoft Teams. Komunikacja odbywa się także poprzez USUSMail (dostępnego w USOSWeb).

6. *Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności*

Studenci posiadają swoje prawa i obowiązki. Każdy ze studentów może zarówno zgłosić skargę na czynnik negatywnie wpływający na jakość studiowania oraz wniosek mający na celu poprawę funkcjonowania uczelni.

Student, m.in. ma możliwość zmiany kierunku studiów na określonych przez uczelnię zasadach w wybranym przez siebie momencie, usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach, indywidualizacji procesu kształcenia. Możliwości te znacznie wspierają młodych ludzi np. w procesie uczenia się. W przypadku jakichkolwiek naruszeń, zaniedbań lub przeciwnie – pomysłów na usprawnienie funkcjonowania jednostki oraz zapobieganie wszelkim nadużyciom, student ma prawo również do zgłaszania skarg i wniosków. Ich tematyka może dotyczyć zarówno realizacji zajęć dydaktycznych, wypełniania obowiązków przez nauczycieli akademickich, jak również kwestii związanych z infrastrukturą, dostępem do zasobów naukowych.

W PWSZ w Lesznie studenci wszelki skargi i wnioski zgłaszają ustnie lub pisemnie opiekunowi roku. W przypadku, kiedy rozwiązanie problemu przekracza kompetencje opiekuna, zgłasza on problem ustnie lub pisemnie Dyrektorowi Instytutu. W przypadku, kiedy rozwiązanie problemu przekracza jego kompetencje, zgłasza on problem pisemnie lub ustnie Prorektorowi właściwemu ds. studenckich. Ostatnią instancją w tej hierarchii jest Rektor. Jeżeli student jest niezadowolony z rozstrzygnięcia problemu lub problem nie został rozwiązany przez daną instancję, student może odwołać się do instancji wyższej.

W PWSZ Leszno Senat Uczelni powołuje Komisje Dyscyplinarne ds. studentów oraz nauczycieli akademickich. Senat Uczelni powołuje:

- Uczelnianą Komisję Dyscyplinarną dla Studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego,
- przewodniczącego i zastępcy przewodniczącego Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej do Spraw Nauczycieli Akademickich w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego,
- przewodniczącego i zastępcy przewodniczącego Uczelnianej Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów w Państwowej Wyższej Szkoły Posadowej im. Jana Amosa Komeńskiego.

Zgodnie z wymogami zawartymi w rozporządzeniu Rady Ministrów z dn. 8 stycznia 2002r. w sprawie organizacji przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków (Dz. U. Nr 5, poz. 46) Rektor PWSZ w Lesznie ustalił, iż w Uczelni prowadzony jest rejestr skarg i wniosków oraz ewidencja w zakresie przyjmowania interesantów w sekretariatach: Rektora, Prorektora, Kanclerza, Dyrektorów Instytutów oraz we wszystkich komórkach organizacyjnych Uczelni. Kierownicy jednostek organizacyjnych są zobowiązani na bieżąco przyjmować interesantów w sprawach skarg i wniosków.

Skargi i wnioski składane przez studentów mają na celu poprawę jakości kształcenia, życia akademickiego oraz działalności uczelni. Odpowiednia weryfikacja, poważne traktowanie oraz szeroka analiza każdej zgłoszonej skargi lub wniosku to pierwszy krok do korekty pojawiających się nieprawidłowości na uczelni.

7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

W procesie kształcenia studenci kierunku wychowania fizycznego otrzymują również wsparcie administracyjne. Bezpośrednią obsługą studentów kierunku wychowanie fizyczne zajmuje się sekretariat Instytutu. Zatrudnione są w nim dwie osoby o odpowiednich kwalifikacjach oraz wysokiej kulturze osobistej i wieloletnim doświadczeniu na swoim stanowisku. Aktualizują one swoją wiedzę o zmieniającym się prawie m.in. poprzez udział w szkoleniach organizowanych przez Uczelnię. Pracownicy sekretariatu są wysoko oceniani przez studentów i władze Instytutu. Sekretariat zajmuje się m.in. przyjmowaniem podań, wydawaniem zaświadczeń, dokumentacją procesu kształcenia, bieżącymi kontaktami telefonicznymi i mailowymi ze studentami. Obsługą stypendialną studentów zajmuje się Dział Studiów i Doskonalenia Zawodowego.

8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Studenci, rozpoczynając studia, przechodzą szkolenia z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Na szkoleniu tym zapoznają się z możliwymi zagrożeniami, a także sposobami reakcji na występujące zagrożenia. Zaliczenie szkolenia jest niezbędne w celu zaliczenia pierwszego semestru studiów. Jest ono prowadzone przez specjalistę ds. BHP zatrudnionego w Uczelni. Wiedza o prawach i obowiązkach studentów przekazywana jest im również w ramach przedmiotu „Podstawy kultury akademickiej”, który wprowadzony został do programów wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni. Na wykładzie poruszane są kwestie dyskryminacji, przemocy oraz możliwości prawnych dla ofiar i konsekwencji dla sprawców. W celu poprawy bezpieczeństwa w Uczelni został zainstalowany system kamer, zarówno wewnątrz budynku, jak i na zewnątrz. Jest on pomocny w przypadku zgłoszenia zaistnienia sytuacji zagrażających bezpieczeństwu studentów bądź pracowników. Studenci są poinformowani o konieczności zgłaszania bezpośrednio do władz Uczelni przypadków zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów. Uczelnia jest chroniona przez wyspecjalizowaną firmę, której zadaniem jest systematyczna kontrola obiektu i sprawdzanie instalacji przeciwpożarowych. Budynek posiada system alarmowy, ostrzegający przed niebezpieczeństwem za pomocą sygnałów dźwiękowych. W pokojach wykładowców znajdują się instrukcje BHP, pracownicy cyklicznie przechodzą szkolenia z zakresu BHP.

Ważnym elementem systemu przeciwdziałania zjawiskom patologicznym w procesie kształcenia jest informowanie studentów o nietolerowaniu przejawów patologicznych zjawisk związanych z procesem kształcenia. Te kwestie podnoszone są poprzez realizowanie przedmiotu seminarium dyplomowe, na którym omawiane są między innymi zagadnienia dotyczące ochrony praw autorskich wskazując przy tym na naganność przepisywania tekstów autorskich i traktowania ich jako własne. Nie jest tolerowane ściąganie na zaliczeniach, egzaminach, korzystanie z urządzeń elektronicznych, o czym studenci są informowani przy okazji omawiania kryteriów zaliczenia przedmiotu i przed egzaminami/zaliczeniami.

Studenci informowani są również o możliwości skorzystania z konsultacji z psychologiem, który pomoże w rozwiązaniu problemów. Co ważne, możliwość skorzystania z porady jest dla studentów bezpłatna. Oprócz profesjonalnej pomocy ze strony psychologa, studenci mogą zgłosić się po pomoc do pracowników uczelni, zwłaszcza do pracowników sekretariatu, którzy doradzą, w jaki sposób można rozwiązać daną sytuację i w razie potrzeby udzielą niezbędnych informacji o formach pomocy. Narzędziem do sygnalizowania niewłaściwego zachowania wykładowców są ankiety z realizacji zajęć, które są anonimowe.

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Współpraca z samorządem studentów koncentruje się na wielu płaszczyznach. Przede wszystkim przedstawiciele samorządu studenckiego opiniują programy studiów na kolejny rok akademicki, a także inne dokumenty, jeżeli taka opinia jest wymagana. Przedstawiciele studentów biorą udział w pracach Uczelnianej i Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia a także Senatu. Ponadto członkowie samorządu studenckiego uczestniczą w organizacji Juwenaliów i imprez integracyjnych. Biorą udział w akcjach charytatywnych zbierając fundusze na potrzeby chorych dzieci. Przedstawiciele samorządu studentów są w stałym kontakcie z władzami Uczelni wychodząc również z wieloma oddolnymi inicjatywami, które następnie po akceptacji władz są wdrażane w życie. Prorektor ds. studentów i dydaktyki organizuje spotkania ze studentami mające na celu wyjaśnienie kwestii problematycznych. Na poziomie Uczelni powołany został Pełnomocnik Rektora ds. współpracy z samorządem studenckim, który jest swego rodzaju łącznikiem pomiędzy studentami a władzami i wykładowcami.

10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Najważniejszym interesariuszem oceniającym system wsparcia i kadre wspierającą proces kształcenia są studenci. Studenci na bieżąco monitorują system wsparcia i niejednokrotnie zgłaszają postulaty zmian organizacyjnych u dyrektora ocenianego Instytutu. Najczęściej zgłaszane przez studentów prośby dotyczą zmian w rozkładzie zajęć lub organizacji praktyk zawodowych. Tego typu problemy są rozwiązywane na poziomie Instytutu. Na poziomie Instytutu zastępca dyrektora dba o częste kontakty ze studentami, szczególnie I roku. Samorząd studencki aktywnie uczestniczy w pracach nad doskonaleniem systemu wsparcia oraz motywowania studentów poprzez członkostwo i uczestnictwo w pracach licznych gremiów funkcjonujących w Uczelni. Studenci uczestniczą m.in. w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Ich opinie brane są pod uwagę przy ocenie i doskonaleniu wszystkich procesów związanych z dydaktyką.

Możliwość inicjowania zmian przez przedstawicieli studentów jest bardzo cenna i ułatwia wprowadzanie modyfikacji systemu wsparcia w oparciu o zapotrzebowanie studentów. W Uczelni poprzez system USOS Web funkcjonuje system anonimowych ankiet, pozwalający studentom ocenić pracę wykładowców i prowadzonych przez nich zajęć. Oceniana jest organizacja zajęć, podejście i obiektywność prowadzącego, sposób odnoszenia się do studentów, sposób przekazywania wiedzy, aktualność przekazywanych wiadomości, inspirowanie do samodzielnej pracy, życzliwość. Wyniki ankiet są dostępne dla Dyrektora Instytutu. Z pracownikami, którzy zostali najniżej ocenieni, Dyrektor Instytutu przeprowadza rozmowę. Dodatkowym narzędziem podnoszącym jakość kształcenia są także prowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianie publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Dostęp do informacji o działalności Instytutu, a w tym poszczególnych kierunków kształcenia zapewnia przede wszystkim strona internetowa Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej www.izkf.pwsz.edu.pl. Strona IZKF jest częścią portalu internetowego Uczelni – www.pwsz.edu.pl. Zamieszczane tam są i na bieżąco aktualizowane informacje dotyczące warunków i kryteriów rekrutacji, programy studiów, rozkłady zajęć, informacje o warunkach i procedurach przyznawania pomocy materialnej. Strona zawiera również kontakty do sekretariatu, wykładowców oraz pojawiają się tak wszelkie aktualności dotyczące procesu kształcenia.

Podobne zasady dotyczą BIP-u, gdzie zamieszczane są informacje wymagane przepisami Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym.

Rekrutacje poprzedzają działania promocyjne na terenie Uczelni, miasta i regionu (ulotki reklamujące kierunek rozsyłane są corocznie do szkół) wywiady w radiu, prasie i lokalnej TV (współpraca z działem promocji).

2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie nadzór nad stroną internetową oraz jej aktualizacją pełni Prorektor ds. nauki i rozwoju.

W PWSZ Leszno powołany został uczelniany zespół ds. promocji, którego zadaniem jest monitorowanie zamieszczanych informacji oraz ich aktualizowanie.

W Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej, funkcjonuje koordynator strony internetowej, którego obowiązkiem jest bieżąca kontrola jakości i dostępności wszelkich informacji związanych z programem studiów m.in. poprzez prowadzenie bieżących rozmów ze studentami.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Kierunek wychowanie fizyczne prowadzony jest w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej. Instytutem kieruje Dyrektor, bezpośrednio podlegający Rektorowi Uczelni. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny powierzony jest zastępcy oraz koordynatorowi kierunku. Dyrektor Instytutu sprawuje bezpośrednio nadzór nad prawidłowym przebiegiem procesu kształcenia, procesem ewaluacji oraz przeprowadza programowe hospitacje zajęć. W procesie doskonalenia jakości kształcenia, Dyrektor wraz z koordynatorem kierunku, bezpośrednio współpracuje z powołanym w Instytucie zespołem ds. jakości kształcenia.

2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

studia licencjackie

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne I° realizowane jest w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załączniki do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r.). Zgodnie z tym rozporządzeniem zwiększono liczbę godzin z psychologii – z 60 na 90 godzin w toku studiów.

W celu wzbogacenia oferty otrzymywanych kwalifikacji studenci studiujący na specjalności menadżer sportu lokalnego i rekreacji ruchowej w toku studiów zdobywają uprawnienia instruktora rekreacji ruchowej z fitness i nordic walking.

Ocena i doskonalenie programu kształcenia dokonywana jest na podstawie opinii podmiotów mające wpływ na kształt programu kształcenia:

- Rada Programowa Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej (załącznik nr 12),
- Interesariusze zewnętrzni - dyrektorzy szkół podstawowych

Pozostałe zmiany wynikały z wytycznych Rektora w sprawie przygotowania planów studiów na dany rok akademicki.

zmiany w roku akademickim 2019/20

Trudna sytuacja na rynku pracy związanym ze szkolnictwem spowodowała, że oprócz kwalifikacji nauczycielskich, studenci mają możliwość wyboru 1 z oferowanych 2 specjalności. Od 10 lat wybierają specjalność menadżer sportu lokalnego, która była rekomendowana przez interesariuszy zewnętrznych, a tym samym wyposażyła studentów w dodatkowe kwalifikacje, a także od roku 2018

studenci studiujący na tej specjalności zdobywają uprawnienia instruktora rekreacji ruchowej z fitness i nordic walking, stąd zmiana nazwy specjalności na menadżer sportu lokalnego i rekreacji ruchowej.

studia magisterskie

Studia na kierunku wychowanie fizyczne II° realizowane są od roku 2017.

Ocena i doskonalenie programu kształcenia dokonywana jest na podstawie opinii podmiotów mające wpływ na kształt programu kształcenia:

- Rada Programowa Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej (załącznik nr 12),
- Interesariusze Zewnętrzni - dyrektorzy szkół ponadpodstawowych, Uniwersytet III Wieku, Medicare Polska S.A. Leszno, Dom Pomocy Społecznej Leszno, MKS Reale Astromal Leszno, MOSiR Leszno, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nietążkowie, MOS w Lesznie, Klub Sportowy POLONIA 1912 w Lesznie.

Zmiany w planach studiów wynikały z wytycznych Rektora w sprawie przygotowania planów studiów na dany rok akademicki.

Zmiany w roku akademickim 2019/20

Trudna sytuacja na rynku pracy związanym ze szkolnictwem spowodowała, że oprócz kwalifikacji nauczycielskich, uzyskiwanych na I° studenci mają możliwość wyboru 1 z oferowanych 2 specjalności. Od samego początku wybierają aktywność fizyczna osób starszych, która była rekomendowana przez interesariuszy zewnętrznych.

3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach

Projektowanie nowych programów nauczania oraz wprowadzanie zmian w programach obowiązujących odbywa się zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dotyczącym warunków prowadzenia studiów. Przygotowywane programy poddane są analizie wewnątrz Instytutu, a następnie przedstawione na forum Senatu Uczelni, po wcześniejszej akceptacji właściwych organów Uczelni powołanych do oceny prawidłowości nowego programu.

Projektowanie nowych programów nauczania oraz wprowadzanie zmian w programach obowiązujących obejmuje następujące etapy:

- tworzenie nowych propozycji programowych/propozycji zmian przez nauczycieli, przedstawiciela komisji ds. jakości kształcenia przy uwzględnieniu uwag interesariuszy zewnętrznych oraz przedstawicieli studentów,
- zgłoszenie propozycji programowych (w formie pisemnej) do zaopiniowania Senatu. Senat potwierdza akceptację nowego kierunku, ścieżki dyplomowania poprzez jawne głosowanie.

Przy projektowaniu programów kształcenia w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej uwzględnia się:

- dorobek dyscypliny i kierunki jej rozwoju,
- dorobek pracowników, ich wiedzę i kompetencje,
- możliwości wsparcia w rozwoju zainteresowań i planów zawodowych studentów,
- wnioski z analizy potrzeb rynku pracy oraz monitoringu karier zawodowych absolwentów.

Nowe programy kształcenia uwzględniają potrzeby rynku zatrudnienia w Mieście i Regionie.

4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenie oraz przydatność efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Weryfikacja i ocena stopnia osiągania efektów uczenia się określana jest szczegółowo w kartach przedmiotów. Obejmuje wszystkie kategorie efektów: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Jej podstawowym elementem jest sprawdzenie, czy wszystkie z zakładanych efektów uczenia się są przewidziane do realizacji poprzez system przedmiotów programowych. Weryfikacja przedmiotowych efektów uczenia się, ściśle korespondujących z efektami kierunkowymi, prowadzona jest na wszystkich etapach procesu kształcenia na studiach I II stopnia poprzez: bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie zajęć (prace etapowe: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, projekty, zadania problemowe, aktywność na zajęciach itp.); egzaminy przedmiotowe (forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna, określona wraz z kryteriami oceny w karcie przedmiotu- zaliczenie lub zaliczenie z oceną), praktyki zawodowe, ocenę prac dyplomowych, egzamin dyplomowy, semestralną analizę wyników nauczania, badanie opinii pracodawców- opiniowanie przez pracodawców programów kształcenia, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego oraz badanie jakości kształcenia.

Wyniki kształcenia w zakresie oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się, a także struktura ocen w odniesieniu do poszczególnych kierunków i roczników na studiach I II stopnia z podziałem na przedmioty kończące się egzaminem i zaliczeniem prezentowane są na Senacie. Ich ocena obejmująca rozkład poszczególnych ocen, średnie dla każdego z przedmiotów, prowadzona jest pod kątem skuteczności kształcenia i prawidłowości w przeprowadzaniu zaliczeń i egzaminów.

Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje realizację seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych podczas seminarium dyplomowego bazuje na realizacji skorelowanej z nimi etapów zadania. Są to kolejno: prezentacja problemu badawczego, prezentacja założeń metodologicznych pracy, prezentacja planu i struktury pracy, prezentacja kolejnych fragmentów pracy, przedłożenie pracy promotorowi, dyskusja na forum seminarium o wartości pracy. Praca dyplomowa podlega ocenie przez nauczyciela akademickiego,

który sprawował opiekę naukową nad studentem oraz przez jego recenzenta. Jest obowiązkowo sprawdzana poprzez system antyplagiacyjny (JSA). Egzamin dyplomowy odbywa się w sposób ustny przed Komisją dyplomową, którego celem jest sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dyplomanta z zakresu studiowanego kierunku na odpowiednim poziomie nauczania- I lub II stopnia. Na egzaminie student otrzymuje co najmniej trzy pytania od promotora oraz od recenzenta i przewodniczącego komisji, dotyczące tematyki pracy, a także wiedzy poznanej podczas studiów.

Sposób sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, uzyskanych w trakcie praktyk objętych programem studiów jest określony przez regulamin praktyk. Monitoring stopnia osiągnięcia efektów ujętych w kształceniu praktycznym prowadzi opiekun praktyk w placówce, który ocenia, w jakim zakresie zrealizowane zostały zakładane efekty uczenia się przez studenta oraz wystawie ocenę za zrealizowaną praktykę.

Ocena efektów uczenia się odbywa się na podstawie ankiet wypełnianych przez studentów w odniesieniu do składowych modułu. Są to badania na podstawie ankiety wewnętrznej obowiązującej w Uczelni. Ankieta wewnętrzna zawiera pytania otwarte, które dają studentom okazję sformułowania poszerzonej opinii na temat zajęć. Taka opinia może być wykorzystana przez prowadzącego zajęcia do refleksji nad tematyką zajęć oraz stosowanymi metodami nauczania. Poziom opanowania efektów uczenia się jest również przedmiotem oceny przez pracowników w czasie egzaminów. Podsumowanie wyników egzaminacyjnych jest źródłem informacji na temat skuteczności działań edukacyjnych w ramach prowadzonego przedmiotu.

Duże znaczenie dla oceny jakości nauczania mają ankiety jakości zajęć, wykorzystywane w procesie oceny doboru treści programowych i ich zgodności z zakładanymi efektami uczenia się zawierające opinie studentów pozyskiwane podczas badań ankietowych, przeprowadzanych po każdym semestrze.

Przestrzeganie obowiązujących przepisów prawa związanych z prowadzeniem kształcenia na kierunku, prowadzenie polityki pro jakościowej w ocenianej jednostce, dostosowywanie programu studiów do potrzeb badanego rynku, a także stały rozwój infrastruktury stwarza możliwość właściwego przygotowania absolwenta do uzyskania uprawnień zawodowych i zaspokojenia potrzeb rynku pracy. Większość absolwentów kontynuuje kształcenie na studiach II stopnia w naszej uczelni.

5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Bardzo istotny wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów mają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Podstawowym impulsem do doskonalenia programu studiów są przede wszystkim głosy Rady Programowej, pracodawców, nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku oraz studentów. Udział interesariuszy odbywa się w dwóch formach, tj. na drodze

formalnej (spotkania Rady Programowej – załącznik nr 12, narady zespołowe, narady z nauczycielami) oraz na drodze nieformalnej (rozmowy z nauczycielami oraz studentami).

Celem współpracy z otoczeniem jest pozyskanie oraz wykorzystanie informacji mających usprawnić system kształcenia oraz powiązać go z potrzebami społecznymi i gospodarczymi Miasta i Regionu.

Zakres konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje:

- konsultowanie z interesariuszami zewnętrznymi zasadności proponowanych specjalizacji,
- weryfikację zakładanych efektów kształcenia pod kątem ich trafności, adekwatności do oczekiwań interesariuszy zewnętrznych i potrzeb rynku pracy,
- budowę bazy danych organizacji, instytucji, przedsiębiorstw współpracujących z Instytutem w zakresie zatrudniania absolwentów, organizacji praktyk zawodowych dla studentów,
- weryfikację zgodności miejsca i przebiegu praktyk zawodowych studentów z programem kierunku studiów.

Konsultacje z podmiotami oświatowymi prowadzi systematycznie opiekun praktyk studenckich.

6. *Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku*

Kierunek wychowanie fizyczne podlegał ocenie przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2014 roku. Uczelnia, każdorazowo wprowadzała nie tylko zmiany prawne w procesie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, ale także w oparciu o ocenę Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej (załącznik nr 15).

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> Kadra naukowo - dydaktyczna: profesjonalna, z wieloletnim akademickim doświadczeniem i dorobkiem naukowym oraz posiadająca udokumentowane uprawnienie do prowadzenia zajęć praktycznych z wielu dyscyplin sportowych. Wprowadzenie nowych, atrakcyjnych i poszukiwanych na rynku pracy ścieżek dyplomowania (gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna, aktywność fizyczna osób starszych , menager turystyki i rekreacji). Aktywna, oparta na wieloletnim porozumieniu współpraca z placówkami oświatowymi regionu. Porozumienie z Uniwersytetem Szczecińskim dające możliwość kształcenia nauczycieli. 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> Brak własnych, odpowiednio wyposażonych obiektów sportowych.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozyskiwanie absolwentów klas sportowych, zawodników (czynnych) z klubów sportowych. Rozszerzenie współpracy Uczelni z władzami miasta, dające możliwość szerszego korzystania z obiektów sportowych. 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> Niedostateczne dofinansowanie (na różnych etapach kształcenia). Niedostateczna ilość ofert pracy dla absolwentów kierunku, skutkująca małym zainteresowaniem potencjalnych kandydatów.

(Pieczęć uczelni)

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa
im. Jana Amosa Komeńskiego
w Lesznie

DYREKTOR
Instytutu Edukacji i Kultury Fizycznej

.....
dr hab. Krystyna Cieślak, prof. PWSZ.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

.....
dr Janusz Pota, prof. PWSZ.....

(podpis Rektora)

Leszno....., dnia 25.02.2021r.

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	48	0	-	-
	II	43	13	-	-
	III	55	12	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	22	-	-
	II	-	20	-	-
Razem:		146	67	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020	27	14	-	-
	2019	31	25	-	-
	2018	38	19	-	-
II stopnia	2020	18	11	-	-
	2019	29	17	-	-
	2018	-	-	-	-
Razem:		143	86	-	-

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).³

studia licencjackie

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	II rok 2020/2021	III rok 2020/2021
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 pkt ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć	2085 godz.	1950 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	134 pkt	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	109 pkt.	122 pkt.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	18 pkt.	16 pkt.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	44 pkt.	36 pkt.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20 pkt.	32 pkt.
Wymiar praktyk zawodowych	500 godz.	800 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 7092 godz. / 0 godz.	
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy	

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

studia magisterskie

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	I rok 2020/2021	II rok 2020/2021
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 pkt. ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć	1782 godz.	1275 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	70,58 pkt.	84 pkt.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	67 pkt.	71 pkt.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	11 pkt.	10 pkt.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	16 pkt.	18 pkt.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18 pkt.	20 pkt.
Wymiar praktyk zawodowych	480 godz.	480 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 7092 godz./ 0 godz.	
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy	

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁴

wychowanie fizyczne – studia stacjonarne licencjackie/ścieżka dyplomowania – manager sportu lokalnego i rekreacji ruchowej

- dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język angielski	ćwiczenia	90	5
Emisja głosu	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Technologia informacyjna	wykład / laboratorium	15/15	2
Anatomia	wykład / ćwiczenia	30/45	6
Fizjologia	wykład / ćwiczenia	15/30	4
Antropologia	wykład / ćwiczenia	30/30	5
Biochemia	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Teoria wychowania fizycznego	wykład /ćwiczenia	30/15	3
Biologia	wykład /ćwiczenia	15/15	2
Biomechanika	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne	wykład / ćwiczenia	15	2
Antropomotoryka	wykład / ćwiczenia	30/30	4
Gimnastyka	ćwiczenia	60	4
Piłka ręczna	ćwiczenia	30	2
Piłka siatkowa	ćwiczenia	30	2
Piłka nożna	ćwiczenia	30	2
Koszykówka	ćwiczenia	30	2
Lekka atletyka	ćwiczenia	60	4
Pływanie	ćwiczenia	60	4

⁴Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Rytmika i taniec / Taniec lufowy	ćwiczenia	30	2
Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	30	2
Odnowa biologiczna	ćwiczenia	30	2
Pedagogika ogólna	wykład / ćwiczenia	30/30	4
Psychologia	wykład /ćwiczenia	45/45	6
Dydaktyka wychowania fizycznego	wykład / ćwiczenia	30/60	6
Blok przedmiotu do wyboru - 1	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru - 1	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru – 2	ćwiczenia	15	1
Blok przedmiotu do wyboru – 2	ćwiczenia	15	1
Blok przedmiotu do wyboru – 3	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru - 3	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru – 4	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru - 4	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru – 5	wykład	15	1
Blok przedmiotu do wyboru - 5	wykład	15	1
Blok przedmiotu do wyboru – 6	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru - 6	ćwiczenia	30	2
Obóz letni	ćwiczenia	108	4
Obóz zimowy	ćwiczenia	72	3
Praktyki	praktyka	500	20
Organizacja i planowanie projektu	wykład / ćwiczenia	15/45	5
Komunikacja w zarządzaniu projektami	wykład / ćwiczenia	15/15	3
Lider zespołu projektowego	ćwiczenia	15	1
Zarządzanie zespołem w projekcie	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Organizacja sportu szkolnego	wykład / ćwiczenia	15/30	3
Public relations imprez non profit	ćwiczenia	15	1

Specjalizacja instruktorska – fitness	wykład / ćwiczenia	15/30	4
Specjalizacja instruktorska – nordic walking	wykład / ćwiczenia	15/30	4
Razem:		435/1970	151

wychowanie fizyczne – studia stacjonarne licencjackie /ścieżka dyplomowania – manager sportu lokalnego i rekreacji ruchowej

- dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łącna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język angielski	ćwiczenia	60	4
Przedsiębiorczość akademicka	wykład	15	1
Emisja głosu	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Technologia informacyjna	wykład / laboratorium	15/15	2
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	45	3
Anatomia	wykład / ćwiczenia	30/45	5
Fizjologia	wykład / ćwiczenia	15/30	4
Antropologia	wykład / ćwiczenia	30/30	5
Biochemia	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Teoria wychowania fizycznego	wykład /ćwiczenia	30/15	3
Biologia	wykład /ćwiczenia	15/15	2
Biomechanika	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne	wykład / ćwiczenia	15	1
Antropomotoryka	wykład / ćwiczenia	30/30	4
Gimnastyka	ćwiczenia	60	4
Piłka ręczna	ćwiczenia	30	2
Piłka siatkowa	ćwiczenia	30	2
Piłka nożna	ćwiczenia	30	2
Koszykówka	ćwiczenia	30	2
Lekka atletyka	ćwiczenia	60	4

Pływanie	ćwiczenia	60	4
Rytmika i taniec / Taniec lufowy	ćwiczenia	30	2
Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	30	2
Odnowa biologiczna	ćwiczenia	30	2
Pedagogika ogólna	wykład / ćwiczenia	30/30	4
Psychologia	wykład / ćwiczenia	30/30	4
Dydaktyka wychowania fizycznego	wykład / ćwiczenia	30/60	6
Blok przedmiotu do wyboru - 1	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru - 1	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru – 2	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru – 2	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru – 3	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru - 3	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru – 4	wykład	30	1
Blok przedmiotu do wyboru - 4	wykład	30	1
Obóz letni	ćwiczenia	108	3
Obóz zimowy	ćwiczenia	72	2
Praktyki	praktyka	800	32
Organizacja i planowanie projektu	wykład / ćwiczenia	15/45	4
Komunikacja w zarządzaniu projektami	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Lider zespołu projektowego	ćwiczenia	15	1
Zarządzanie zespołem w projekcie	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Organizacja sportu szkolnego	wykład / ćwiczenia	15/30	3
Public relations imprez non profit	ćwiczenia	15	2
Specjalizacja instruktorska – fitness	wykład / ćwiczenia	15/30	3
Specjalizacja instruktorska – nordic walking	wykład / ćwiczenia	15/30	3
Razem:		465/2120	149

wychowanie fizyczne – studia stacjonarne uzupełniające magisterskie/ścieżka dyplomowania – aktywność fizyczna osób starszych

- dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2020/2021

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łącna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język angielski	ćwiczenia	15	2
Edukacja zdrowotna i ochrona środowiska	ćwiczenia	30	2
Fizjologia treningu sportowego	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Statystyka w pracy naukowej	ćwiczenia	30	3
Biomechanika ruchu	Wykład / ćwiczenia	15/15	2
Etyka zawodowa	ćwiczenia	15	1
Teoria i metodyka lekkiej atletyki w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka gimnastyki w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka pływania w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka piłki ręcznej w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka piłki siatkowej w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka koszykówki w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka piłki nożnej w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	2
Psychologia aktywności fizycznej	wykład /ćwiczenia	15 /15	2
Dydaktyka wychowania fizycznego	ćwiczenia	15/30	3
Teoria treningu sportowego	wykład /ćwiczenia	15/15	2
Blok przedmiotu do wyboru - 1	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru - 1	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru – 2	ćwiczenia	30	1
Blok przedmiotu do wyboru – 2	ćwiczenia	30	1
Blok przedmiotu do wyboru – 3	wykład	30	2
Blok przedmiotu do wyboru - 3	wykład	30	2
Obóz sportowy	ćwiczenia	72	2

Praktyki	praktyki	480	18
Podstawy treningu zdrowotnego seniora	ćwiczenia	15	1
Rekreacja ruchowa osób starszych	ćwiczenia	30	2
Aktywność ruchowa seniora w wodzi i na lądzie	wykład /ćwiczenia	15/30	4
Odnowa biologiczna osób starszych	ćwiczenia	30	2
Andragogika	Wykład / ćwiczenia	15/15	2
Problemy nadwagi i otyłości	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Żywnienie i suplementacja w treningu zdrowotnym seniora	Wykład / ćwiczenia	15/15	2
Metodyka zajęć ruchowych osób starszych	Wykład / ćwiczenia	15/30	3
Organizacja imprez sportowo - rekreacyjnych	wykład	30	2
Razem:		240/1242	83

wychowanie fizyczne – studia stacjonarne uzupełniające magisterskie/ścieżka dyplomowania – aktywność fizyczna osób starszych

- dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język angielski	ćwiczenia	30	2
Edukacja zdrowotna i ochrona środowiska	ćwiczenia	30	2
Fizjologia treningu sportowego	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Statystyka w pracy naukowej	ćwiczenia	30	2
Biomechanika ruchu	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Teoria i metodyka lekkiej atletyki w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka gimnastyki w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka pływania w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka piłki ręcznej w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka piłki siatkowej w szkole ponadpodstawowej	Ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka koszykówki w szkole ponadpodstawowej	Ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka piłki nożnej w szkole ponadpodstawowej	Ćwiczenia	30	2
Psychologia aktywności fizycznej	wykład /ćwiczenia	15 /15	1

Dydaktyka wychowania fizycznego	wykład /ćwiczenia	15/30	3
Teoria treningu sportowego	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Blok przedmiotu do wyboru - 1	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru - 1	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru – 2	ćwiczenia	30	1
Blok przedmiotu do wyboru – 2	ćwiczenia	30	1
Blok przedmiotu do wyboru – 3	wykład	30	1
Blok przedmiotu do wyboru - 3	wykład	30	1
Blok przedmiotu do wyboru – 4	ćwiczenia	30	2
Blok przedmiotu do wyboru - 4	ćwiczenia	15	2
Obóz sportowy	ćwiczenia	72	2
Praktyki	praktyki	480	20
Podstawy treningu zdrowotnego seniora	ćwiczenia	15	1
Rekreacja ruchowa osób starszych	ćwiczenia	30	2
Aktywność ruchowa seniora w wodzi i na lądzie	wykład / ćwiczenia	15/30	3
Odnowa biologiczna osób starszych	ćwiczenia	30	2
Andragogika	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Problemy nadwagi i otyłości	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Żywność i suplementacja w treningu zdrowotnym seniora	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Metodyka zajęć ruchowych osób starszych	wykład / ćwiczenia	15/30	3
Organizacja imprez sportowo - rekreacyjnych	ćwiczenia	30	2
Razem:		210/1317	83

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁵

wychowanie fizyczne – studia stacjonarne licencjackie / ścieżka dyplomowania – manager sportu lokalnego i rekreacji ruchowej

- dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Emisja głosu	wykład / ćwiczenia	30	2
Pedagogika ogólna	wykład / ćwiczenia	60	4
Psychologia	wykład / ćwiczenia	90	6
Pedagogika wczesnoszkolna	wykład	30	2
Podstawy dydaktyki	wykład	30	2
Dydaktyka wychowania fizycznego	wykład / ćwiczenia	90	6
Praktyki zawodowe	praktyki	500	20
Razem:		830	42

wychowanie fizyczne – studia stacjonarne licencjackie / ścieżka dyplomowania – manager sportu lokalnego i rekreacji ruchowej

- dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Emisja głosu	wykład / ćwiczenia	30	2
Pedagogika ogólna	wykład / ćwiczenia	60	4
Psychologia	wykład / ćwiczenia	60	6
Pedagogika wczesnoszkolna	wykład	30	2
Podstawy dydaktyki	wykład	30	2
Dydaktyka wychowania fizycznego	wykład / ćwiczenia	90	6
Praktyki zawodowe	praktyki	800	32
Razem:		1100	54

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

wychowanie fizyczne – studia stacjonarne uzupełniające magisterskie/ścieżka dyplomowania – aktywność fizyczna osób starszych

- dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2020/2021

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedeutologia	wykład	30	2
Metodologia badań naukowych	wykład	30	2
Etyka zawodowa	ćwiczenia	15	1
Psychologia aktywności fizycznej	wykład / ćwiczenia	15/15	2
Pedagogika kultury fizycznej	wykład	15	1
Dydaktyka wychowania fizycznego (zaawansowana)	wykład / ćwiczenia	15/30	3
Praktyki	praktyki	240	9
Razem:		405	20

wychowanie fizyczne – studia stacjonarne uzupełniające magisterskie/ścieżka dyplomowania – aktywność fizyczna osób starszych

- dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedeutologia	wykład	15	2
Metodologia badań naukowych	wykład	30	2
Etyka zawodowa	ćwiczenia	15	1
Psychologia aktywności fizycznej	Wykład / ćwiczenia	30	2
Pedagogika kultury fizycznej	wykład	15	2
Dydaktyka wychowania fizycznego (zaawansowana)	wykład / ćwiczenia	45	3
Praktyki	praktyki	240	10
Razem:		390	24

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁶

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

Studentom kierunku wychowanie fizyczne (studia licencjackie i magisterskie) oferowane są do wyboru następujące przedmioty w języku obcym:

- anatomia (studia licencjackie)
- antropomotoryka (studia licencjackie)
- teoria wychowania fizycznego (studia licencjackie)
- ekologiczne podstawy kultury fizycznej (studia magisterskie)
- problemy nadwagi i otyłości (studia magisterskie)
- metodologia badań naukowych (studia magisterskie)

Jednak studenci zarówno studiów licencjackich, jak i magisterskich nie decydują się na taki wybór. W związku z powyższym obecnie nie prowadzimy zajęć w języku obcym.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

➤ załącznik nr 13

2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena

studia licencjackie

Lp.	imię i nazwisko wykładowcy	przedmiot
1.	prof. dr hab. Wiesław Osiński	<ul style="list-style-type: none">• Antropomotoryka: wykład, ćwiczenia
2.	prof. dr hab. Jacek Gracz	<ul style="list-style-type: none">• Psychologia: wykład
3.	prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz	<ul style="list-style-type: none">• Wykład monograficzny: wykład
4.	dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ	<ul style="list-style-type: none">• Antropologia: wykład, ćwiczenia• Wykład monograficzny: wykład
5.	dr hab. Bożena Biniakiewicz, prof. PWSZ	<ul style="list-style-type: none">• Pedagogika ogólna: wykład, ćwiczenia• Pedagogika wczesnoszkolna: wykład
6.	dr Janusz Poła, prof. PWSZ	<ul style="list-style-type: none">• Dydaktyka WF: ćwiczenia
7.	dr Arleta Loga	<ul style="list-style-type: none">• Organizacja i planowanie projektu: wykład, ćwiczenia• Zarządzanie zespołem w projekcie: wykład, ćwiczenia• Lider zespołu projektowego: ćwiczenia• Komunikacja w zarządzaniu projektami: wykład, ćwiczenia• Odnowa biologiczna: ćwiczenia• Specjalizacja instruktorska nordic walking: wykład, ćwiczenia
8.	dr Tomasz Głowacki	<ul style="list-style-type: none">• Organizacja Sportu szkolnego: wykład, ćwiczenia• Tenis stołowy: ćwiczenia• Sporty różne i gry drużynowe: ćwiczenia• Seminarium dyplomowe: ćwiczenia
9.	dr Katarzyna Stachowiak	<ul style="list-style-type: none">• Aquaaerobic: ćwiczenia• Specjalizacja instruktorska fitness: wykład, ćwiczenia• Seminarium dyplomowe: ćwiczenia
10.	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	<ul style="list-style-type: none">• Lekka atletyka: ćwiczenia• Pływanie rekreacyjne: ćwiczenia
11.	dr Zbigniew Kasprzak	<ul style="list-style-type: none">• Biochemia: wykład, ćwiczenia
12.	dr Roman Celka	<ul style="list-style-type: none">• Akrobatyka sportowa: ćwiczenia• Teoria sportu: wykład
13.	dr Edyta Michalak	<ul style="list-style-type: none">• Fizjologia: wykład, ćwiczenia

14.	dr Marta Nowaczyk	<ul style="list-style-type: none"> • Pływanie osób niepełnosprawnych: ćwiczenia
15.	dr Małgorzata Nowacka	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne: ćwiczenia • Zmiany strukturalne i programowe w oświacie: wykład
16.	dr Grzegorz Bręczewski	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia: ćwiczenia
17.	dr Iwona Miedzińska	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy organizacji i zarządzania: wykład • Public relations imprez non profit: wykład
18.	mgr Tomasz Kusior	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i prawo w oświacie: wykład • Prawo w sporcie: wykład
19.	mgr Filip Kolasa	<ul style="list-style-type: none"> • Koszykówka: ćwiczenia • Piłka nożna: ćwiczenia
20.	mgr Dominika Kucharska	<ul style="list-style-type: none"> • Język angielski: ćwiczenia
21.	mgr Marta Mruk	<ul style="list-style-type: none"> • Kwalifikowana pierwsza pomoc przedmedyczna: ćwiczenia

studia magisterskie

Lp.	imię i nazwisko wykładowcy	przedmiot
1.	prof. dr hab. Wiesław Osiński	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia badań naukowych: wykład • Problemy nadwagi i otyłości: wykład, ćwiczenia • Podstawy treningu zdrowotnego seniora: wykład • Seminarium magisterskie: ćwiczenia
2.	prof. dr hab. Maciej Pietrzak	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologiczno-krajobrazowe podstawy kultury fizycznej: wykład
3.	dr hab. Bożena Biniakiewicz, prof. PWSZ	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika kultury fizycznej: wykład • Pedeutologia: wykład • Andragogika: wykład, ćwiczenia • Seminarium magisterskie: ćwiczenia
4.	dr Arleta Loga	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja zdrowotna i ochrona środowiska: ćwiczenia • Rekreacja ruchowa osób starszych: ćwiczenia • Organizacja imprez sportowo – rekreacyjnych: ćwiczenia • Odnowa biologiczna osób starszych: ćwiczenia
5.	dr Tomasz Głowacki	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka wychowania fizycznego (zaawansowana): wykład, ćwiczenia • TiM piłki siatkowej w szkole ponadpodstawowej: ćwiczenia • TiM piłki ręcznej w szkole ponadpodstawowej: ćwiczenia
6.	dr Katarzyna Stachowiak	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnastyka senioralna: ćwiczenia • Metodyka zajęć ruchowych osób starszych: wykład, ćwiczenia • Aktywność ruchowa seniora w wodzie i na lądzie: wykład, ćwiczenia

7.	dr Zbigniew Kasprzak	<ul style="list-style-type: none"> • Żywnienie i suplementacja w treningu zdrowotnym: wykład, ćwiczenia
8.	dr Roman Celka	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria treningu zdrowotnego: wykład, ćwiczenia • TiM gimnastyki w szkole ponadpodstawowej: ćwiczenia • Seminarium magisterskie: ćwiczenia
9.	dr Edyta Michalak	<ul style="list-style-type: none"> • Fizjologia treningu sportowego: wykład, ćwiczenia • Fizjologiczne aspekty treningu seniora: wykład
10.	dr Marta Nowaczyk	<ul style="list-style-type: none"> • TiM pływania w szkole ponadpodstawowej: ćwiczenia • TiM lekkiej atletyki w szkole ponadpodstawowej: ćwiczenia
11.	dr Agnieszka Figaj	<ul style="list-style-type: none"> • Statystyka w pracy naukowej: ćwiczenia
12.	dr Grzegorz Bręczewski	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia aktywności fizycznej: wykład
13.	mgr Tomasz Kusior	<ul style="list-style-type: none"> • Samoobrona z elementami sztuki walki: ćwiczenia
14.	mgr Filip Kolasa	<ul style="list-style-type: none"> • TiM koszykówki w szkole ponadpodstawowej: ćwiczenia • TiM piłki nożnej w szkole ponadpodstawowej: ćwiczenia
15.	mgr Barbara Malepsza	<ul style="list-style-type: none"> • Język angielski: ćwiczenia
16.	mgr Marta Mruk	<ul style="list-style-type: none"> • Kwalifikowana pierwsza pomoc przedmedyczna: ćwiczenia

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

- załącznik nr 14

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych

prof. dr hab. Wiesław Osiński
<ul style="list-style-type: none"> • uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
Posiadane stopnie i tytuły naukowe:
<ul style="list-style-type: none"> • doktor nauk o kulturze fizycznej; rok nadania: 1978 • tytuł rozprawy doktorskiej: Analiza wpływu wybranych form ćwiczeń siłowych w kształceniu sprawności motorycznej chłopców. • doktor habilitowany nauk o kulturze fizycznej w zakresie teorii wychowania fizycznego; rok nadania: 1989 • tytuł rozprawy habilitacyjnej: Wielokierunkowe związki zdolności motorycznych i parametrów morfologicznych. Badanie dzieci i młodzieży wielkomiejskiej z uwzględnieniem poziomu stratyfikacji społecznej. • profesor nauk o kulturze fizycznej; rok nadania: 1996 • 2015 doktorat honoris causa AWF w Warszawie • 2018 doktorat honoris causa AWF we Wrocławiu

Wykaz zajęć i godzin:

- Antropomotoryka: 15 w. 45 ćw. 1 grupa
- Metodologia badań naukowych: 30 ćw. 1 grupa
- Podstawy treningu zdrowotnego seniora: 15 ćw. 1 grupa
- Problemy nadwagi i otyłości: 15 ćw. 1 grupa
- Seminarium magisterskie: 30 ćw. 1 grupa
- Opiekun prac magisterskich

Dorobek naukowy:

- Physical Activity in the therapy of overweight and obesity in children and adolescents. Needs and recommendations for intervention programs. *Developmental Period Medicine* 2017
- Positive effect of pedometer-based walking intervention on body image and physical activity enjoyment in adolescent girls. *Biomedical Human Kinetics* 2017
- Muscle strength of lower limbs as a predictor of postural stability and fear of falling in physically active and inactive older men and women. *Topics in Geriatric Rehabilitation*. 2018
- Body composition, health and physical fitness: what is optimal level of fatness? *International Conference of Sport Kinetics* 2018
- Relationship between body composition and the level of aerobic and anaerobic capacity in highly trained male rowers. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*. 2019
- Niektóre aspekty przygotowania do uczestnictwa w rywalizacji sportowej/W:/ Współczesne trendy optymalizacji szkolenia sportowego : księga jubileuszowa Profesora Henryka Sozańskiego. AWF Warszawa, 2019
- The physical activity questionnaire for the elderly (PAQE): A Polish adaptation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2019
- Polish adaptation of the Yale Physical Activity Survey: measurement properties. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2019
- Validity and reliability of the Polish adaptation of the CHAMPS physical activity questionnaire. *BioMed Research International* 2019
- The level of self esteem of deaf children: Can participating in dance lessons with vibrational headphones improve it? *Arts in Psychotherapy* 2019
- Osiński, Wiesław (2018): *Antropomotoryka*. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego (Poznań).
- Osiński Wiesław (2017): *Nadwaga i otyłość : aktywność fizyczna w profilaktyce i terapii* Wiesław Osiński. Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
- *Human Movement / University School of Physical Education in Wrocław, University School of Physical Education in Poznań*; ed. in chief Artur Jaskólski, assoc. ed. Wiesław Siwiński, consultant ed. James S. Skinner. 2016
- Osiński Wiesław (2016): *Nadwaga i otyłość : aktywność fizyczna w profilaktyce i terapii*
- Osiński Wiesław (2015): *Gerokinezylogia: nauka i praktyka aktywności fizycznej w wieku starszym*/Wiesław Osiński; patronat merytoryczny: Komitet Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej PAN.

prof. dr hab. Maciej Pietrzak

- uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy

Posiadane stopnie i tytuły naukowe:

- doktor nauk geograficznych, w zakresie geografii fizycznej; rok nadania: 1986
- tytuł rozprawy doktorskiej: Typologia i analiza struktury terytorium młodoglacjalnego (studium teoretyczno-metodyczne transektu Jankowo-Woronzyn pod Poznaniem)
- doktor habilitowany nauk o Ziemi w zakresie geografii; rok nadania: 1999
- tytuł rozprawy habilitacyjnej: Syntezy krajobrazowe - założenia, problemy, zastosowania
- profesor nauk o Ziemi; rok nadania: 2012

Wykaz zajęć i godzin:

- Ekologiczno-krajobrazowe podstawy kultury fizycznej: 60 w, 1 grupa

Dorobek naukowy:

- Pojęcie i istota krajobrazu w kształceniu na kierunku turystyka i rekreacja, w: *Kształcenie kadr dla gospodarki turystycznej i rekreacji - stan obecny i prognozy*, pod red. S. Bosiackiego, AWF Poznań, 2015, s. x - 116.

<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia i wykłady m.in. z przedmiotów „geografia turystyczna” i „ekologia krajobrazu”, ćwiczenia terenowe, proseminaria dyplomowe i seminaria magisterskie; w latach 1992 – 1994 i 1996 – 1998 – wykłady z ekologii krajobrazu dla specjalności „biologia środowiskowa” i na studium podyplomowym „Biologiczne podstawy ochrony i kształtowania środowiska” na Wydziale Biologii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu; 1993 – 2002 - wykłady z „ochrony środowiska i architektury krajobrazu” na Wydziale Melioracji i Inżynierii Środowiska Akademii Rolniczej w Poznaniu; w roku 2005 – zajęcia z „Projektowania przestrzeni rekreacyjnych i sportowych” na studium podyplomowym „Projektowanie struktur krajobrazowych” w Akademii Sztuk Pięknych w Poznaniu; wykłady na Uniwersytecie Pedagogicznym im. Pawła Tytyny w Humaniu (Ukraina).
<p>prof. dr hab. Jacek Gracz</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesor nauk o kulturze fizycznej; rok nadania: 2010
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologia: 15 w, 1 grupa
<p>Dorobek naukowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maciej Behnke, Maciej Tomczak, Łukasz D. Kaczmarek, Marek Komar, Jacek Gracz. The sport mental training questionnaire: development and validation <i>Current Psychology</i> 2017 [Published online: 23 June 2017], DOI: 10.1007/s12144-017-9629-1. Czasopismo umieszczone na Liście Filadelfijskiej, wskaźnik Impact Factor ISI: 1.280. Punktacja Ministerstwa: 20.000 • Gracz Jacek, Walczak Małgorzata. Psychospołeczny model działania w kulturze fizycznej - ujęcie interakcyjne. W: <i>Kultura fizyczna a struktura społeczna/ Dziubiński Z, Jankowski K.W.</i> Warszawa : Akademia Wychowania Fizycznego; Salezjańska Organizacja Sportu RP, 2016, 241-251, Punktacja Ministerstwa: 4.000 • Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe „Kultura fizyczna a struktura społeczna”, Warszawa 2016. • III Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Aktywność ruchowa na obszarach górskich Polski i świata", Szklarska Poręba 2016; • Konferencja Naukowa „Człowiek i góry”, Wrocław 2020 (w trakcie realizacji).
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gracz Jacek. Nauczanie w sportach śnieżnych - wyczyn, edukacja i rekreacja. <i>Rozprawy Naukowe Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu</i> 2016 (54) , 55-64, Punktacja Ministerstwa: 8.000 • Gracz Jacek. Przygotowanie psychologiczne - psychologia aktywności sportowej. W: <i>Podstawy teorii i technologii treningu sportowego. T.2 /Sozański H, Czerwiński J, Sadowski J.</i> Biała Podlaska : Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie, 2016 , 209-239 Seria: Monografie i Opracowania Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie, Punktacja Ministerstwa: 4.000 • Materiały zwarte do ćwiczeń dla kierunku Wychowanie Fizyczne i Pedagogika
<p>prof. dr hab. n. med. Andrzej Szkaradkiewicz</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prof. dr hab. n.med. – 2001, lekarz specjalista chorób zakaźnych – 1997, mikrobiolog, diagnosta laboratoryjny – 2003.
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykład monograficzny: 30 w; 1 grupa
<p>Dorobek naukowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkaradkiewicz A. Nowe koronawirusy człowieka – SARS-CoV, MERS-CoV i COVID-19 (2019-nCoV). <i>Zakażenia XXI wieku.</i> 2020; 3(1):1-6. • Szkaradkiewicz-Karpińska A., Szkaradkiewicz A. Towards a more effective strategy for COVID-19 prevention. <i>Exp. Ther. Med.</i> 2021; 21:33 • Szkaradkiewicz-Karpińska AK, Ronij A, Goślińska-Kuźniarek O, Przybytek I, Szkaradkiewicz A. MUC7 Level As A New Saliva Risk Factor For Dental Caries In Adult Patients. <i>Int J Med Sci.</i> 2019;16(2):241-246. • Szkaradkiewicz-Karpinska AK, Zeidler A, Goslinska-Kuzniarek O, Uram K, Szkaradkiewicz A. Oral Lactobacilli and salivary acidic proline-rich proteins (APRP-1/2) in dental caries. <i>J Physiol Pharmacol.</i> 2018;69(1)

- Żaba R, Jałowska M, Kowalczyk MJ, Bowszyc-Dmochowska M, Adamski Z, Szkaradkiewicz A. Cowpox virus infection in a child after contact with a domestic cat: a case report. *New Microbiol.* 2017;40(2):148-150.
- Szkaradkiewicz A, Karpiński TM, Linke K, Majewski P, Rożkiewicz D, Goślińska-Kuźniarek O. Expression of cagA, virB/D Complex and/or vacA Genes in Helicobacter pylori Strains Originating from Patients with Gastric Diseases. *PLoS One.* 2016;11:11(2):e0148936.
- Szkaradkiewicz A. Microbes and their participation in selected human neoplastic diseases. *Microbiol. Int. J.* 2016; 1(2): 1-11.
- Karpiński TM, Żaba Z, Chudzicka-Strugała I, Szkaradkiewicz AK, Jaworska A, Zeidler A, Andrzejewska E, Szkaradkiewicz A. Selected Factors of Innate Immunity in Healthy Individuals with S. aureus Nasal Carriage. *Front Microbiol.* 2016;7:453.
- Karpiński TM, Andrzejewska E, Eder P, Linke K, Szkaradkiewicz A. Evaluation of antimicrobial resistance of Helicobacter pylori in the last 15 years in West Poland. *Acta Microbiol Immunol Hung.* 2015;62(3):287-93.
- Szkaradkiewicz A, Karpiński TM, Majewski J, Malinowska K, Goślińska-Kuźniarek O, Linke K. The Participation of p53 and bcl-2 Proteins in Gastric Carcinomas Associated with Helicobacter pylori and/or Epstein-Barr Virus (EBV). *Pol J Microbiol.* 2015;64(3):211-216.

Doświadczenie zawodowe:

- Od ponad 40 lat ćwiczenia i wykłady dla studentów (1976-2018 w Uniwersytecie Medycznym im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu,
- od 2019 ćwiczenia i wykłady w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie).
- W okresie 1995-2018 również zajęcia (ćwiczenia i wykłady) w jęz. angielskim w Uniwersytecie Medycznym im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu. Nauczane przedmioty: Choroby zakaźne, Mikrobiologia lekarska, Zakażenia szpitalne, Higiena, Immunologia infekcyjna.
- Promotor 10 prac doktorskich.
- Szkaradkiewicz A. Mikrobiologia lekarska. Repetytorium z bakteriologii. UMP, Poznań 2011.
- Szkaradkiewicz A. Mikrobiologia lekarska. Repetytorium z wirusologii. UMP, Poznań 2014.
- Szkaradkiewicz A. i wsp. Choroby zakaźne. Zagrożenia zdrowia publicznego. Wybrane zagadnienia. (Red. A. Denys). Wolters Kluwer SA, Warszawa 2014.
- Szkaradkiewicz A. i wsp. HIV/AIDS. Zagrożenia zdrowia publicznego. Wybrane zagadnienia. (Red. A. Denys). Wolters Kluwer SA, Warszawa 2014.
- Przondo-Mordarska A., Martirosian G., Szkaradkiewicz A. (Red. Wyd. Pol.) Mikrobiologia. Edra Urban & Partner, Wrocław 2018.

dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

- uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy

Posiadane stopnie i tytuły naukowe:

- doktor nauk przyrodniczych w zakresie antropologii; rok nadania: 1980
- tytuł rozprawy doktorskiej: Ocena stanu biologicznego płodów i noworodków na podstawie wybranych cech morfologicznych określających ich wiek rozwojowy.
- doktor habilitowany nauk biologicznych w zakresie biologii, specjalność antropologia; rok nadania: 1999
- tytuł rozprawy habilitacyjnej: Matczyne czynniki ryzyka a prawidłowość rozwoju człowieka w okresie prenatalnym.

Wykaz zajęć i godzin:

- Antropologia: 30 w, 30 ćw., 1 grupa
- Wykład monograficzny: 15 w; 1 grupa

Dorobek naukowy:

- Michał Wendt, Krystyna Cieślik, Jacek Lewandowski, Małgorzata Waszak. Effectiveness of combined general rehabilitation gymnastics and muscle energy techniques in older women with chronic low back pain. *BioMed Research International* 2019. Czasopismo umieszczone na Liście Filadelfijskiej, wskaźnik Impact Factor ISI: 2.276 Punktacja Ministerstwa: 70.000
- Paweł Szulc, Małgorzata Waszak, Michał Bartkowiak, Piotr Bartkowiak, Maciej Tomczak, Joanna Bochkmieciak, Krystyna Cieślik. Distribution of plantar pressure during jogging barefoot or in minimalistic shoes in people who used to run in cushioned shoes. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness* 2017. Czasopismo umieszczone na Liście Filadelfijskiej, wskaźnik Impact Factor ISI: 1.120 Punktacja Ministerstwa: 20.000
- Małgorzata Waszak, Krystyna Cieślik, Marzena Skrzypczak-Zielińska, Marlena Szalata, Karolina Wielgus,

Oliwia Zakerska-Banaszak, Grzegorz Bręborowicz, Ryszard Słomski. Effects of Intrauterine Environment on the Magnitude of Differences Within the Pairs of Monozygotic and Dizygotic Twins Twin Research and Human Genetic 2017. Czasopismo umieszczone na Liście Filadelfijskiej, wskaźnik Impact Factor ISI: 1.669 Punktacja Ministerstwa: 25.000

- Waszak Małgorzata, Cieślik Krystyna. Analysis of the validity of assumptions underlying a research on the heritability of quantitative traits. Anthropologischer Anzeiger 2016. Czasopismo umieszczone na Liście Filadelfijskiej, wskaźnik Impact Factor ISI: 0.651 Punktacja Ministerstwa: 20.000
- Waszak Małgorzata, Cieślik Krystyna, Lewandowski Jacek, Boch-Kmieciak Joanna, Szulc Paweł, Bręborowicz Grzegorz. Comparison of biometric birth parameters in neonates from twin pregnancies from rural and urban areas of the Wielkopolska Region. Ginekologia Polska 2016. Czasopismo umieszczone na Liście Filadelfijskiej, wskaźnik Impact Factor ISI: 0.576 Punktacja Ministerstwa: 15.000
- Waszak Małgorzata, Cieślik Krystyna, Skrzypczak-Zielińska Marzena, Szalata Marlena, Wielgus Karolina, Kempia Joanna, Bręborowicz Grzegorz, Słomski Ryszard. Ecosensitivity and genetic polymorphism of somatic traits in the perinatal development of twins. HOMO-Journal of Comparative Human Biology 2016. Czasopismo umieszczone na Liście Filadelfijskiej, wskaźnik Impact Factor ISI: 0.655 Punktacja Ministerstwa: 20.000
- Waszak Małgorzata, Cieślik Krystyna, Pietryga Marek, Lewandowski Jacek, Chuchracki Marek, Nowak-Markwitz Ewa, Bręborowicz Grzegorz. Effect of morphological and functional changes in the secundines on biometric parameters of newborns from dichorionic twin pregnancies. Ginekologia Polska 2016. Czasopismo umieszczone na Liście Filadelfijskiej, wskaźnik Impact Factor ISI: 0.576 Punktacja Ministerstwa: 15.000
- Nowaczyk Marta, Waszak Małgorzata, Cieślik Krystyna. Evaluation of frequency of occurrence of overweight and obesity in children from the town of Leszno and Leszno district as compared with other regions of Poland W: Ontogeneza i promocja zdrowia w aspektach medycyny, antropologii i wychowania fizycznego. Sienkiewicz Ryszard, Skorupka Ewa, Tatarczuk Józef. Zielona Góra: Uniwersytet Zielonogórski, 2015. Punktacja Ministerstwa: 4.000
- Szulc Paweł, Wendt Michał, Przydanek Jakub, Bartkowiak Piotr, Waszak Małgorzata, Cieślik Krystyna, Lewandowski Jacek. Evaluation of the effects of musculofascial therapy on the degree values for physiological spine curvatures, altered altered due to long-term kick-boxing training Archives of Budo 2015. Czasopismo umieszczone na Liście Filadelfijskiej, wskaźnik Impact Factor ISI: 1.310 Punktacja Ministerstwa: 15.000
- Marecki Bogusław, Cieślik Krystyna, Waszak Małgorzata. Graficzne Repotytorium z Anatomii Poznań 2015.
- Waszak Małgorzata, Cieślik Krystyna, Skrzypczak-Zielińska Marzena, Szalata Marlena, Wielgus Karolina, Kempia Joanna, Bręborowicz Grzegorz, Słomski Ryszard. Heritability estimates for somatic traits determined perinatally with the twin method HOMO-Journal of Comparative Human Biology 2015. Czasopismo umieszczone na Liście Filadelfijskiej, wskaźnik Impact Factor ISI: 0.579 Punktacja Ministerstwa: 25.000
- Szulc Paweł, Wendt Michał, Waszak Małgorzata, Tomczak Maciej, Cieślik Krystyna, Trzaska Tadeusz. Impact of McKenzie Method Therapy Enriched by Muscular Energy Techniques on Subjective and Objective Parameters Related to Spine Function in Patients with Chronic Low Back Pain. Medical Science Monitor 2015. Czasopismo umieszczone na Liście Filadelfijskiej, wskaźnik Impact Factor ISI: 1.405 Punktacja Ministerstwa: 15.000
- Waszak Małgorzata, Bajdzińska Anna, Cieślik Krystyna, Nowaczyk Marta. The impact of a physical activity of pregnant women on the course of pregnancy, labour and newborns general conditio. W: Ontogeneza i promocja zdrowia w aspektach medycyny, antropologii i wychowania fizycznego. Sienkiewicz Ryszard, Skorupka Ewa, Tatarczuk Józef. Zielona Góra: Uniwersytet Zielonogórski, 2015. Punktacja Ministerstwa: 4.000
- Nowaczyk Marta, Waszak Małgorzata, Cieślik Krystyna. The influence of excess weight and obesity assessment amongst the population of the children from Leszno using various research methods. Scientific Review of Physical Culture 2015. Punktacja Ministerstwa: 6.000

Doświadczenie zawodowe:

- Prodziekan Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Poznań 2002 – 2008
- Dyrektor Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej PWSZ w Lesznie
- Promotor prac doktorskich
- Opiekun prac magisterskich

<ul style="list-style-type: none"> Opiekun prac licencjackich
dr hab. Bożena Biniakiewicz, prof. PWSZ
<ul style="list-style-type: none"> uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> doktor nauk humanistycznych, dyscyplina naukowa: pedagogika; rok nadania 1979 tytuł rozprawy doktorskiej: Kształtowanie zainteresowań muzycznych młodzieży szkół zawodowych. doktor habilitowany nauk o kulturze fizycznej, dyscyplina: pedagogika; rok nadania 1995 tytuł rozprawy habilitacyjnej: Kształcenie, zawód i praca magistrów rehabilitacji ruchowej.
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogika wczesnoszkolna: 30 w; 1 grupa Pedagogika ogólna: 30 w; 30 ćw., 1 grupa Andragogika: 15 w, 15 ćw., 1 grupa Pedagogika Kultury Fizycznej: 15 w, 1 grupa Pedeutologia: 30 w, 1 grupa Seminarium magisterskie: 60 ćw., 1 grupa Opiekun prac magisterskich
<p>Dorobek naukowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promotor prac doktorskich – 6 Recenzent rozpraw doktorskich - 7 Biniakiewicz Bożena, Bożena Roszak, Edukacja outdoor – aktywne zajęcia w terenie w czasie pozalekcyjnym, Praktyczny i teoretyczny wymiar aktywności fizycznej i sportu dla wszystkich, 2015.
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1963-1974 Państwowa Szkoła Muzyczna w Zbąszyniu; nauczyciel w szkolnictwie wyższym 47 lat kierownik naukowy studiów podyplomowych promotorem 8 prac doktorskich. recenzent wielu prac doktorskich, magisterskich i licencjackich. Biniakiewicz Bożena, Mieloch Mikołaj, Nowak Beata. Wybrane zagadnienia z pedagogiki dla studentów kierunku wychowanie fizyczne. Poznań AWF, 2008, 132; Seria: Skrypty 149
dr Janusz Poła, prof. PWSZ
<ul style="list-style-type: none"> uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> doktor nauk o kulturze fizycznej, specjalność teoria wychowania fizycznego; rok nadania: 2008 tytuł rozprawy doktorskiej: Stan rozwoju fizycznego, sprawność fizyczna oraz aktywność ruchowa studiujących w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Lesznie trener klasy I w piłce ręcznej nauczyciel dyplomowany
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dydaktyka wychowania fizycznego: 30 ćw.; 1 grupa
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> szkoły ponadpodstawowe – 40 lat wicedyrektor Instytutu Wychowania Fizycznego prorektor ds. studiów i spraw studenckich prorektor ds. inwestycji i rozwoju kanclerz członek senatu członek rady sportu Leszna przy Prezydencie miasta Leszna członek w zespole rady dyrektorów szkół ponadgimnazjalnych w Lesznie członek LTPN
dr Arleta Loga
<ul style="list-style-type: none"> uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> doktor nauk o kulturze fizycznej; specjalność teoria wychowania fizycznego; rok nadania: 2009 tytuł rozprawy doktorskiej: Stabilność posturalna a zróżnicowany wysiłek fizyczny u kobiet powyżej 65

<p>roku życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • trener klasy II w koszykówce
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacja zdrowotna i ochrona środowiska: 30 ćw., 1 grupa • Rekreacja ruchowa osób starszych: 30 ćw., 1 grupa • Organizacja imprez sportowo – rekreacyjnych: 30 ćw., 1 grupa • Odnowa biologiczna osób starszych: 30 ćw., 1 grupa • Organizacja i planowanie projektu: 15 w, 45 ćw., 1 grupa • Zarządzanie zespołem w projekcie: 15 w, 15 ćw., 1 grupa • Lider zespołu projektowego: 15 ćw., 1 grupa • Komunikacja w zarządzaniu projektami: 15 w, 15 ćw., 1 grupa • Odnowa biologiczna: 30 ćw., 1 grupa • Specjalizacja instruktorska nordic walking: 15 w, 30 ćw., 1 grupa
<p>Dorobek naukowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loga A. (2010); Stabilność posturalna a zróżnicowany wysiłek o charakterze wytrzymałościowym fizyczny u kobiet powyżej 65. roku życia. Międzynarodowe Dni Fizjoterapii „Choroby cywilizacyjne- znaczenie fizjoterapii w zapobieganiu i wspomaganiu leczenia” Wrocław 28 – 30 maja 2010r. • Loga A., Osiński W. (2012); Z badań nad wpływem wysiłków siłowych i wytrzymałościowych na stabilność posturalną kobiet powyżej 65. Roku życia. Bogucki Wydawnictwo Naukowe, 2012, 33-52; Bibliog.52 Aktywność fizyczna w wieku starszym w badaniach naukowych. Ogólnopolska Konferencja Naukowa Poznań 17 maja 21012r. • Loga A., Głowacki T., Nowaczyk M.: (2015); Środowiskowe uwarunkowania nadwagi i otyłości w populacji dzieci leszczyńskich. Bogucki Wydawnictwo Naukowe, 2015, 185- 195; Aktywność fizyczna i żywienie w trosce o zdrowie i jakość życia. Ogólnopolska Konferencja Naukowa Poznań 21 maja 2015r.
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolegium Nauczycielskie 1995- 2001r. • zastępca Dyrektora Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej • stała współpraca z Leszczyńskim Stowarzyszeniem Dzieciom Niepełnosprawnym • Wielkopolskie Sympozjum Onkologiczne Leszno, 6-7 marca 2015 • Aktywność fizyczna i żywienie w trosce o zdrowie i jakość życia. Ogólnopolska Konferencja Naukowa Poznań AWF 21 maja 2015r. • First International Conference for teenagers. (Conference was a part of the Erasmus+ Project called Science Lab in the Kitchen) December 2, 2015 in Leszno – Nordic walking as an active from of leisure. • członek senatu • członek LTPN • nadzór i organizowanie projektów studenckich
<p>dr Tomasz Głowacki</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor nauk o kulturze fizycznej, specjalność teoria wychowania fizycznego; rok nadania: 2008 • tytuł rozprawy doktorskiej: Przejawy koordynacji motorycznej pod wpływem krótkotrwałego wysiłku fizycznego u kobiet w wieku 65-70 lat. • trener klasy II w piłce ręcznej • nauczyciel dyplomowany
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka wychowania fizycznego (zaawansowana): 15 w, 30 ćw., 1 grupa • TiM piłki siatkowej w szkole ponadpodstawowej: 30 ćw., 1 grupa • TiM piłki ręcznej w szkole ponadpodstawowej: 30 ćw., 1 grupa • Organizacja Sportu szkolnego: 15 w, 30 ćw., 1 grupa • Tenis stołowy: 15 ćw., 1 grupa • Sporty różne i gry drużynowe: 30 ćw., 1 grupa • Seminarium dyplomowe: 45 ćw., 1 grupa • Opiekun prac dyplomowych
<p>Dorobek naukowy:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Głowacki T., Niechwiej-Szwedo E., Krzepota J., Zwierko T.: Wpływ zwiększania intensywności wysiłku fizycznego na poziom antycypacji koincydencji u zawodników zespołowych gier sportowych. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego 2012. • Zwierko T., Głowacki T., Osiński W.: Wysiłek fizyczny jako modulator przebiegu procesów koordynacji wzrokowo-ruchowej u osób w różnym wieku. Aktywność fizyczna w wieku starszym – AWF Poznań 17.05.2012. • Głowacki T., Zwierko T., Osiński W.: Wpływ powtarzanych krótkotrwałych wysiłków fizycznych na zmiany częstotliwości ruchów u kobiet w wieku 65-70 lat. Aktywność fizyczna w wieku starszym w badaniach naukowych (potrzeby i korzyści). Poznań 2012. • Loga A., Głowacki T., Nowaczyk M.: Środowiskowe uwarunkowania występowanie nadwagi i otyłości w populacji dzieci leszczyńskich. AWF Poznań 21.05.2015.
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoły podstawowe – 14 lat • szkoły gimnazjalne – 1 rok • szkoły ponadpodstawowe – 4 lata • kierownik praktyk na kierunku wychowanie fizyczne (studia 1 i 2 stopnia) • stała współpraca z Leszczyńskim Stowarzyszeniem Dzieciom Niepełnosprawnym • nadzór i organizowanie projektów studenckich
<p>dr Katarzyna Stachowiak</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor nauk o kulturze fizycznej; rok nadania: 2010 • tytuł rozprawy doktorskiej: Motywy podejmowania aktywności tanecznej a poczucie jakości życia i temperament tancerzy sportowych
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnastyka senioralna: 30 ćw., 1 grupa • Metodyka zajęć ruchowych osób starszych: 15 w, 30 ćw., 1 grupa • Aktywność ruchowa seniora w wodzie i na lądzie: 15 w, 30 ćw., 1 grupa • Aquaaerobic: 30 ćw., 1 grupa • Specjalizacja instruktorska fitness: 15 w, 30 ćw., 1 grupa • Seminarium dyplomowe: 45 ćw., 1 grupa • Opiekun prac dyplomowych
<p>Dorobek naukowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • K. Stachowiak (2008), Taniec sportowy jako sytuacja psychospołeczna. Materiały z Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej, AWF Poznań.
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 lata gimnazjum • 12 lat instruktor tańca sportowego
<p>dr Hanna Kowalewska-Kamińska</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor nauk o kulturze fizycznej, specjalność teoria sportu; rok nadania: 2003 • tytuł rozprawy doktorskiej: Studium porównawcze zmian budowy ciała i sprawności fizycznej zawodników uprawiających sport żużlowy badanych w roku 1970 i 1999.
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekka atletyka: 60 ćw., 1 grupa • Pływanie rekreacyjne: 30 ćw., 1 grupa
<p>Dorobek naukowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H. Kowalewska-Kamińska, M. Wójcik, R. Celka: Sprawność fizyczna żołnierzy z IV Przeciwlotniczego Pułku im. Gen. dyw. Stefana Roweckiego „Grota” w Lesznie. W: X Jubileuszowa Międzynarodowa Konferencja Naukowa. Biospołeczne skutki służby wojskowej jako podstawa doskonalenia przyszłych programów wychowania fizycznego i sportu; Poznań, dnia 11-12 czerwca 2015r. • Roman Celka, Małgorzata Majewska, Wojciech Zieliński, Hanna Kowalewska: Rekreacja ruchowa w strukturze czasu wolnego żołnierzy zasadniczej służby wojskowej 4 Pułku Przeciwlotniczego w Lesznie. W:

<p>X Jubileuszowa Międzynarodowa Konferencja Naukowa. Biospołeczne skutki służby wojskowej jako podstawa doskonalenia przyszłych programów wychowania fizycznego i sportu (Poznań 2015r);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celka Roman, Majewska Małgorzata, Zieliński Wojciech, Kowalewska Hanna. Rekreacja ruchowa w strukturze czasu wolnego żołnierzy zasadniczej służby wojskowej 4 Pułku Przeciwlotniczego w Lesznie. W: Behawioralne i środowiskowe uwarunkowania zdrowia funkcjonariuszy grup dyspozycyjnych. (Poznań 2015r).
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoły podstawowe: 1983 – nadal • nauczyciel dyplomowany • stała współpraca z Leszczyńskim Stowarzyszeniem Dzieciom Niepełnosprawnym
<p>dr Zbigniew Kasprzak</p>
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor nauk o kulturze fizycznej - 1993
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biochemia: 15 w, 15 ćw., 1 grupa • Żywność i suplementacja w treningu zdrowotnym: 15 w, 15 ćw., 1 grupa
<p>Dorobek naukowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zbigniew Kasprzak, Ewa Śliwicka, Karol Hennig, Łucja Pilaczyńska-Szcześniak, Anna Huta-Osiecka, Alicja Nowak. Vitamin D, iron metabolism and diet in alpinists during a 2-week high-altitude climb, High altitude medicine and biology, 2015, MNiSW 25, IF 1,525 • Isabella Rogon, Zbigniew Kasprzak, Carsten Juhl, Pernille Mensberg, Łucja Pilaczyńska-Szcześniak. The effect of 12 weeks combined strength and endurance training on physical performance in patients with type 2 diabetes. Trends in sport sciences, 2015, MNiSW 9,0 • Isabella Rogon, Zbigniew Kasprzak, Łucja Pilaczyńska-Szcześniak: Perceived quality of life and acceptance of illness in people with type 2 diabetes mellitus. Menopause Rev 2017, MNiSW 8,0 • Ewa Śliwicka, Tomasz Cisoń, Zbigniew Kasprzak, Alicja Nowak, Łucja Pilaczyńska-Szcześniak. Irisin levels and inflammatory indices after 2 weeks of high-altitude climbing. Plos ONE, 2017, 2(7):e0181259. doi: 10.1371, MNiSW 35, IF 2,806 • Anna Huta-Osiecka, Zbigniew Kasprzak, Krystian Wochna, Alicja Nowak. Serum 25-hydroxyvitamin D concentrations and selected diet components in postmenopausal women. Acta Scientiarum Polonorum Technol. Aliment., 2017, MNiSW 15,0 • Krystian Wochna, Alicja Nowak, Anna Huta-Osiecka, Katarzyna Sobczak, Zbigniew Kasprzak, Piotr Leszczyński. Bone mineral density and bone turnover markers in postmenopausal women subjected to an aqua fitness training program International Journal of Environmental Research and Public Health 2019, MNiSW 25, IF 2,468 • Ida Krzemińska-Laudańska, Maciej Tomczak, Beata Pluta, Małgorzata Bronikowska, Zbigniew Kasprzak, Janusz Maciaszek. Health-related fitness components – links between parents and their child. American Journal of Health Behavior, 2020, MNiSW 70, IF 1,84
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiceprzewodniczący Zarządu Wielkopolskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Nauk Żywnościowych • Wykonawca w projekcie międzynarodowym Unii Europejskiej „Determinanty zachowań żywieniowych i aktywności fizycznej. The DEterminants of Diet and Physical ACTivity (DEDIPAC) Europejskie centrum wiedzy służące integracji i rozwojowi infrastruktury badawczej”. Decyzja nr DZP/JPI HDH DEDIPAC KH/2078/2013, termin realizacji 2016/2017r.
<p>dr Roman Celka</p>
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor nauk o kulturze fizycznej - 2007
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobatyka sportowa: 30ćw., 1 grupa • Teoria treningu sportowego: 15 w, 15 ćw., 1 grupa • TiM gimnastyki w szkole ponadpodstawowej: 30 ćw., 1 grupa – 30h • Teoria sportu: 30 w, 1 grupa • Seminarium magisterskie: 60ćw., 1 grupa
<p>Dorobek naukowy:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Gronek Piotr, Boraczyński Michał, Nogueira Haas Aline, Adamczyk Jan, Pawlaczyk Mariola, Czarny Wojciech, Clark Cain C.T., Czerniak Urszula, Demuth Anna, Celka Roman, Wycichowska Paulina, Gronek Joanna, Król-Zielińska Magdalena: Body adaptation to Dance: A Gerontological Perspective Czasopismo: Aging and Disease. 2021 Impact Factor: 5.402; Punktacja MNiSW: 140.000 • Gronek Piotr, Wieliński Dariusz, Cyganski Piotr, Rynkiewicz Andrzej, Zając Adam, Maszczyk Adam, Gronek Joanna, Podstawski Robert, Czarny Wojciech, Balko Stefan, Clark Cain C.T., Celka Roman: A review of exercise as medicine in cardiovascular disease: pathology and mechanism. Czasopismo: Aging and Disease. 2020 Impact Factor: 5.402, Punktacja MNiSW:140.000 • Adamczyk Jan, Celka Roman, Stemplewski Rafał, Ceynowa Kinga, Kamińska Paulina, Maciaszek Janusz. The impact of 12-week Jaques-Dalcroze eurhythmics programme on the dynamic agility in single-dual-task conditions in older women: a randomized controlled trial. Czasopismo: BioMed Research International 2020; Impact Factor: 2.276 Punktacja MNiSW: 70.000 • Gronek Piotr, Balko Stefan, Gronek Joanna, Zając Adam, Maszczyk Adam, Celka Roman, Doberska Agnieszka, Czarny Wojciech, Podstawski Robert, Clark Cain C.T., Yu Fang. Physical activity and Alzheimer's disease: a narrative review. Czasopismo: Aging and Disease 2019. Impact Factor: 5.402. Punktacja MNiSW: 140.000.
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beneficjent Diamentowego Grantu • współpraca z Fundacją AWF w Poznaniu
<p>dr Edyta Michalak</p>
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor nauk o kulturze fizycznej - 1993
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fizjologia: 15 w, 30 ćw., 1 grupa • Fizjologia treningu sportowego: 15 w, 15 ćw., 1 grupa • Fizjologiczne aspekty treningu seniora: 15 w, 1 grupa
<p>Dorobek naukowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domaszewska K., Szewczyk P., Kryściak J., Michalak E., Podgórski T.: Purine metabolism in the light of aerobic and anaerobic capacity of female boxers. Central European Journal of Sport Sciences and Medicine, 2020; 30 (2), DOI: 10.18276/cej.2020.2-09 Punktacja MNiSW: 20.000 • Michalak E., Zygmarska M.: Ocena tolerancji wysiłkowej mężczyzn w starszym wieku uprawiających Nordic Walking. Postępy Rehabilitacji 2015: 29(3), 29-34; Punktacja MNiSW: 8.00 • Laurentowska M., Michalak E.: Fizjologia wysiłku fizycznego i stanów przeciążeń. W: Fizjologia człowieka w zarysie: zintegrowane podejście, red. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2019, s. 357 – 368 Punktacja MNiSW: 20.000
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staż pracy 30 lat • Michalak E.: Układ krążenia. W: Ćwiczenia z fizjologii ogólnej i fizjologii wysiłku fizycznego, red. Adach Zdzisław. Wydawnictwo AWF Poznań, 2009: 118-148, Seria: Skrypty nr 151 • Laurentowska M., Michalak E.: Krew W: Ćwiczenia z fizjologii ogólnej i fizjologii wysiłku fizycznego, red. Adach Zdzisław. Wydawnictwo AWF Poznań, 2009: 61-100, Skrypty nr 151
<p>dr Marta Nowaczyk</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor nauk o kulturze fizycznej; rok nadania: 2018 • tytuł rozprawy doktorskiej: Ocena efektywności oddziaływania zwiększonej aktywności fizycznej na redukcję masy ciała i na zmiany w składzie ciała 10 i 11 - latków z nadwagą i otyłością
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TiM pływania w szkole ponadpodstawowej: 30 ćw., 1 grupa • TiM lekkiej atletyki w szkole ponadpodstawowej: 30 ćw., 1 grupa • Pływanie osób niepełnosprawnych: 30 ćw., 1 grupa
<p>Dorobek naukowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nowaczyk M, Waszak M, Cieślik K. Evaluation of frequency of occurrence of overweight and obesity in children from the town of Leszno and Leszno district as compared with other regions of Poland. Monografia Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2015. Punktacja Ministerstwa: 4.000

<ul style="list-style-type: none"> Waszak M, Bajdzińska A, Cieślik K, Nowaczyk M. Wpływ aktywności fizycznej kobiet ciężarnych na przebieg ciąży, poród i ogólny stan noworodka. Monografia Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2015. Nowaczyk M, Waszak M, Cieślik K. The incidence of excess weight and obesity assessment amongst the population of the children from Leszno using various research methods. Scientific Review of Physical Culture of University of Rzeszów Poland. Rzeszow 2015. Punktacja Ministerstwa: 6.000 Loga A, Głowacki T, Nowaczyk M. Środowiskowe uwarunkowania występowania nadwagi i otyłości w populacji dzieci leszczyńskich. AWF Poznań 2015.
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8 lat - gimnazjum 6 lat - szkoła podstawowa 13 lat - instruktor pływania nauczyciel dyplomowany
<p>dr Małgorzata Nowacka</p> <ul style="list-style-type: none"> uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> doktor nauk o kulturze fizycznej, specjalność historia kultury fizycznej; rok nadania: 2002 tytuł rozprawy doktorskiej: Wychowanie fizyczne i sport w szkolnictwie podstawowym, średnim ogólnokształcącym i zawodowym w Lesznie w latach 1945-1998 nauczyciel dyplomowany
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> szkoły podstawowe – 24 lata wizytator KO w Poznaniu
<p>dr Agnieszka Figaj</p>
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> doktor nauk matematycznych - 2006
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> Statystyka pracy naukowej: 30 ćw., 1 grupa
<p>Dorobek naukowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Figaj, T. Łuczak, The Ramsey number for a triple of long even cycles, J. Combin. Theory Ser. B (2007). A. Figaj, T. Łuczak, The Ramsey number for a triple of long cycles, Combinatorica (2017)
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> 11 lat - szkoła podstawowa
<p>dr Grzegorz Bręczewski</p>
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> mgr rehabilitacji ruchowej – 1992 mgr psychologii – 1996 doktor nauk o kulturze fizycznej – 2002r.
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychologia: 15 ćw., 1 grupa Psychologia aktywności fizycznej: 15 w, 15 ćw., 1 grupa
<p>Dorobek naukowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bręczewski G. Niepełnosprawność i zachowania pomocowe w procesie rehabilitacji. Analiza jakości pomocy udzielanej osobom niepełnosprawnym. Wydawnictwo Difin, Warszawa, 2018; Bręczewski G. O potrzebie promowania rozwojowej koncepcji niepełnosprawności Niepełnosprawność i Rehabilitacja 2015 (1), 18-363. Bręczewski Grzegorz, Tomczak Maciej. Psychologia W: Hokej na trawie. Historia-Teoria-Metodyka-Praktyka/Strzelczyk Ryszard, Konarski Jan, Podgórski Tomasz, Pawlak Maciej. Poznań: AWF, 2015.
<p>dr Iwona Miedzińska</p>
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> doktor nauk o Ziemi w zakresie geografii
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podstawy organizacji i zarządzania: 30 w, 1 grupa Public relations imprez non profit: 15 ćw., 1 grupa
<p>Dorobek naukowy:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Badania jakościowe w regionalistyce, praca zbiorowa pod redakcją Danuty Konieczki-Śliwińskiej i Iwony Miedzińskiej, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, IV Transdyscyplinarne Sympozjum Badań Jakościowych Poznań 2016. • Lokalne grupy działania – impulsem rozwoju społeczeństwa obywatelskiego na obszarach wiejskich, Przegląd Wielkopolski 2019. • Walory przyrodniczo-krajobrazowe doliny rzeki jako element produktu turystycznego na przykładzie doliny Warty w obszarze metropolitalnym Poznania, w: Turystyka wodna dla regionu, red. Marlena Prochorowicz, Bogusław Stankiewicz, Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie, Szczecin, 2017. • Planowanie dla obszarów i kompleksów turystyczno-rekreacyjnych, w: Integracja planowania przestrzennego w Metropolii Poznań – problemy, metody, osiągnięcia, red. Łukasz Mięka, Biblioteka Aglomeracji Poznańskiej Nr 27, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań, 2016. • Turystyka i rekreacja, [w]: Koncepcja kierunków rozwoju przestrzennego Metropolii Poznań, Centrum Badań Metropolitalnych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, red. prowadzący Tomasz Kaczmarek, Poznań 2016.
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studia podyplomowe: Zarządzanie Projektem, Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu 2018. • cykliczne spotkania warsztatowe, w ramach tzw. Akademii Metropolitalnej, Poznań Centrum Badań Metropolitalnych, Poznań 2012-2016. • 2006–2015 opiekun ok. 100 prac magisterskich, Wydział Turystyki i Rekreacji AWF Poznań; • 2002–2019 opiekun ok. 400 prac licencjackich: Wydział Turystyki i Rekreacji AWF Poznań oraz PWSZ Leszno (Instytut Turystyki – do 2012, Instytut Ekonomii i Turystyki 2013–2016, Instytut Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią od 2016). • Członek zespołu redakcyjnego Przeglądu Wielkopolskiego wydawnictwa Wielkopolskiego Towarzystwa Kulturalnego w Poznaniu (2017 – nadal).
<p>mgr Tomasz Kusior</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • magister wychowania fizycznego – 2007 • magister prawa – 2013
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samoobrona z elementami sztuki walki: 30 ćw., 1 grupa • Organizacja i prawo w oświacie: 30 w, 1 grupa • Prawo w sporcie: 15 w, 1 grupa
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoły ponadpodstawowe – 6 lata • kancelaria adwokacka – 4 lata
<p>mgr Filip Kolasa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • magister wychowania fizycznego • trener klasy UEFA A w piłce nożnej
<p>Wykaz zajęć i godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TiM koszykówki w szkole ponadpodstawowej: 30 ćw., 1 grupa • TiM piłki nożnej w szkole ponadpodstawowej: 30 ćw., 1 grupa • Koszykówka: 30 ćw., 1 grupa • Piłka nożna: 30 ćw., 1 grupa
<p>Doświadczenie zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoły ponadpodstawowe – 18 lat • kluby sportowe – 10 lat
<p>mgr Dominika Kucharska</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
<p>Posiadane stopnie i tytuły naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • magister filologii angielsko - rosyjskiej

Wykaz zajęć i godzin: <ul style="list-style-type: none"> język angielski: 60 ćw., 1 grupa
Doświadczenie zawodowe: <ul style="list-style-type: none"> tytułu akredytowanego egzaminatora PTE General i PTE Young Learner (2016) udział w szkoleniu w ramach projektu Erasmus Malta, " Revisited, Re-energised" St.Julians Malta 2016 koordynator projektu Socrates Comenius „City and the river” 2012-2014 nauczyciel dyplomowany
mgr Barbara Malepsza
<ul style="list-style-type: none"> uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy
Posiadane stopnie i tytuły naukowe: <ul style="list-style-type: none"> magister językoznawstwa – filologia angielska
Wykaz zajęć i godzin: <ul style="list-style-type: none"> język angielski: 30 ćw., 1 grupa
Doświadczenie zawodowe: <ul style="list-style-type: none"> Przygotowywanie skryptów do zajęć z zakresu specjalistycznego języka zawodowego w oparciu o metody pracy łączące treści studiowanego kierunku z nauką języka obcego: Content and Language Integrated Learning; analizę studiów przypadku przedstawiających realne scenariusze komunikacji językowej: Case Studies; przy zastosowaniu metody Task Based Approach, gdzie zadania językowe studentów są ściśle powiązane z przyszłymi obowiązkami i zadaniami zawodowymi prowadzenie warsztatów związanych z poprawnym pisaniem streszczeń pracy dyplomowej w języku angielskim prowadzenie warsztatów językowych związanych z przygotowaniem się do rozmowy o pracę oraz pisaniem życiorysu i listu motywacyjnego w języku angielskim uruchomienie zajęć języka angielskiego na potrzeby zawodowe dla pracowników uczelni
mgr Marta Mruk
Posiadane stopnie i tytuły naukowe: <ul style="list-style-type: none"> magister zdrowia publicznego - 2016
Wykaz zajęć i godzin: <ul style="list-style-type: none"> Kwalifikowana pomoc przedmedyczna: 30 ćw., 1 grupa (studia licencjackie) Kwalifikowana pomoc przedmedyczna: 30 ćw., 1 grupa (studia magisterskie)
Doświadczenie zawodowe: <ul style="list-style-type: none"> Ratownik medyczny w Ośrodku Szkolenia Kierowców 2015-2016r. koordynator Szpitalnego Oddziału Ratunkowego, 2014-2015 ratownik medyczny –Szpitalny Oddział Ratunkowy praktyki zagraniczne: 01.07-31.08.2016 program Erasmus+, University Hospital Centre Zagreb- Klinički Bolnički Centar - Hitna pomoć- ul. Kišpatičeva 12, 10000, Zagreb, Chorwacja Centrum Nauki i Biznesu „ŻAK” w Lesznie – nauczyciel

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

Kierunek wychowanie fizyczne podlegał ocenie przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2014 roku. Na podstawie Uchwały nr 276/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 23.04.2015 roku (załącznik nr 15), prowadzony w PWSZ w Lesznie, kierunek wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, otrzymał ocenę pozytywną.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, iż spełnione zostały wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiągniętych efektów kształcenia oraz organizacyjne. Poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym.

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych

Zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne odbywają się przede wszystkim w budynku głównym Uczelni. Zajęcia z gier zespołowych, lekkoatletyki i pływania wymagają korzystania z obiektów sportowych poza uczelnią.

Wszystkie sale laboratoryjne w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie są wyposażone w zestaw multimedialny (projektor, ekran, nagłośnienie). Najnowsze laboratorium 531 posiada 25 stanowisk wyposażonych w monitory 23" FHD oraz stacje robocze z procesorami Core i7 oraz dyskami SSD, co zapewnia bezproblemowe prowadzenie zajęć nawet na wymagających aplikacjach CAD. Drugim pod względem wydajności jest laboratorium 213, które także umożliwia prowadzenie zajęć z każdym typem oprogramowania. Laboratoria 215 oraz 332 są główne przeznaczone do pracy na oprogramowaniu zainstalowanym na stacjach roboczych bez wirtualizacji oraz w laboratorium 332 do pracy z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.

Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej posiada pracownię badań motoryczności człowieka o powierzchni 96,3m². Jest ona wyposażona m.in. w Wiedeński System Testów, posturograf, bieżnię ruchomą oraz analizator składu ciała. W pracowni prowadzone są m.in. zajęcia z przedmiotów tj. antropomotoryka oraz teoria wychowania fizycznego.

Własnością PWSZ w Lesznie są również boiska przy Domu Studenckim ul. Opalińskich 1.

- boisko do koszykówki, piłki ręcznej o sztucznej nawierzchni powierzchnia 604,92m²
- boisko do tenisa i siatkówki o sztucznej nawierzchni powierzchnia 303,75m²

Są to obiekty o sztucznych nawierzchniach, ogrodzone i oświetlone, umożliwiające grę od wczesnej wiosny do późnej jesieni.

Zajęcia dydaktyczne poza Uczelnią, odbywają się nieodpłatnie na mocy porozumienia z Urzędem Miasta w następujących obiektach:

- Centrum Kształcenia Praktycznego ul. Narutowicza 74. W pomieszczeniach Centrum Kształcenia Praktycznego znajdują się 3 sale wykładowe oraz pomieszczenia, w których urządzono pracownie informatyczne.
- Zespół Szkół Rolniczo-Budowlanych im. Synów Pułku ul. 1 Maja 1. Uczelnia korzysta z 6-ciu sal wykładowych i 4-ech laboratoriów.

- Środowiskowa Pływalnia Edukacyjna ul. Jana Pawła II 10
- Hala widowiskowo-sportowa „Trapez” ul Zygmunta Starego 1
- Stadion lekkoatletyczny ul. 17 Stycznia

Biblioteka Uczelniana to jest jednym z najnowocześniejszych budynków tego typu w Polsce. Na powierzchni użytkowej 2.1002 m znajdują się: wypożyczalnia, czytelnia elektroniczna (25 stanowisk), czytelnia tradycyjna (50 stanowisk), salki do zajęć grupowych, szatnia, hol z elektroniczną kartoteką, magazyn, powierzchnie administracyjne, sala wystawowa. Biblioteka wyposażona jest w elektroniczny system samodzielnego wypożyczania i zwrotu książek oraz elektroniczny system zabezpieczenia zbiorów (załącznik nr 10).

Stan zbiorów Biblioteki Uczelnianej na dzień 31.12.2020 przedstawia tabela:

Rodzaj zbiorów	inwentarz	ilość	wartość
książki	200	58 850,00	1 627 160,04
kasety magnetofonowe	201	234,00	7 650,77
kasety wideo	202	163,00	15 301,54
CD i CD-ROM	203	1 152,00	46 743,99
kartografia	204	201,00	3 061,12
ikonografia	205	222,00	20 594,29
DVD	206	243,00	17 582,50
druki muzyczne	207	77,00	883,01
normy	208	17,00	1 082,79
		61 159,00	1 740 060,05

Ponadto biblioteka gromadzi prace licencjackie, inżynierskie i podyplomowe oraz dokumenty życia społecznego, jak ulotki, plakaty, zaproszenia itp. dotyczące działalności Uczelni. Zbiory powiększają się poprzez kupno, dary i wymianę. Książki przydatne studentom kierunku *wychowanie fizyczne* *klasyfikowane* są głównie w dziale #Sport, Wychowanie fizyczne. Znajdują się również w innych działach stosownie do głównego tematu np. # Medycyna, #Socjologia itd.

W załączniku nr 10 znajduje się zestawienie książek z działu #Sport, Wychowanie fizyczne. 100% zbiorów biblioteki jest wprowadzonych do katalogu komputerowego – multiwyszukiwarki INTEGRO dostępnej na stronie <https://katalog.pwsz.edu.pl>. Wszystkie zbiory są opatrywane deskryptorami (dawniej hasłami przedmiotowymi) oddającymi ich treść, co umożliwia wyszukanie w INTEGRO książek

dotyczących danego zagadnienia np. wyszukiwanie wg frazy „sport” (1826 wyników w katalogu biblioteki i 22152 wyniki w zasobach cyfrowych).

W roku 2021 prenumerujemy 66 tytułów czasopism. Ponadto 13 tytułów otrzymujemy regularnie drogą darów i wymiany.

Na potrzeby kierunku *wychowanie fizyczne* prenumerowane są czasopisma:

- Sport Wyczynowy
- Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne

Czasopisma po skompletowaniu rocznika opracowujemy. Inwentarz czasopism obejmujący roczniki czasopism liczył na 31.12.2020 – 1401 wol.

Biblioteka organizuje korzystanie z Wirtualnej Biblioteki Nauki. W ramach licencji krajowej WBN dostępne są czasopisma i książki on-line oraz bazy: Elsevier, Ebsco, Nature i Science, Scopus z dodatkiem SciVal, Springer, Web of Science z dodatkiem InCites, Wiley.

Biblioteka wykupiła ponadto dostęp do bazy informacji prawnej Lex-Omega (3 stanowiska on-line), w ramach której wykupiono również dostęp do kolekcji monografii z zakresu prawa, która obejmuje ponad 2064 tytuły monografii.

Biblioteka Uczelniana opracowuje systematycznie bazę prac licencjackich i dyplomowych studentów PWSZ, która jest dostępna w Czytelni Ogólnej. W bibliotece dostępny jest terminal umożliwiający korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej poprzez Cyfrową wypożyczalnię międzybiblioteczną książek i czasopism naukowych – ACADEMICA. Darmowa wypożyczalnia Academica daje dostęp do 3 359 815 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego. Na stronie internetowej biblioteki (biblioteka.pwsz.edu.pl) zamieściliśmy zestawienia źródeł informacji dostępnych on-line (bazy danych i czasopisma) dla każdego z kierunków studiów, w tym *Wychowanie fizyczne i sport*, wyszukiwarek naukowych oraz bibliotek cyfrowych i agregatorów czasopism.

Biblioteka od początku była skomputeryzowana. W latach 2000-2007 biblioteka użytkowała system komputerowej obsługi biblioteki SOWA. W 2008 r. zakupiono system zabezpieczenia i kontroli zbiorów oparty na technologii RFID oraz zmieniono system obsługi biblioteki na PROLIB, w którym zbiory opracowywane są w międzynarodowym formacie bibliograficznym MARC21. Dzięki zintegrowaniu systemu RFID z systemem komputerowej obsługi biblioteki możliwa jest nie tylko ochrona zbiorów przed nieuprawnionym wyniesieniem z biblioteki, ale również usprawnienie wypożyczeń i zwrotów. Biblioteka została wyposażona w urządzenia samoobsługowe do zwrotu i wypożyczania książek oraz zestaw (czytnik i palmtop) do kontroli księgozbioru. Gromadzone przez bibliotekę zbiory ujęte są w katalogu komputerowym. Multiwyszukiwarka INTEGRO umożliwia przeszukiwanie nie tylko zbiorów biblioteki, ale również dostępnych pełnych tekstów publikacji elektronicznych w zasobach cyfrowych: IBUK Libra, Academica, Arianta, Wolne Lektury. Z INTEGRO można korzystać anonimowo, czytelnicy

zapisani do biblioteki, po zalogowaniu, mają dostęp do funkcji obsługi swojego konta w Wypożyczalni: stan bieżący i historia wypożyczeń, rezerwacje wypożyczonych książek, prolongata on-line, składanie i obsługa dezyderat. System biblioteczny automatycznie wysyła na adresy mailowe czytelników przypomnienia o zbliżającym się terminie zwrotu dokumentów, rozpoczęciu naliczania opłaty za przetrzymanie oraz nadejściu rezerwowanej pozycji.

W 2020 r. z powodu pandemii Covid-19 biblioteka została zamknięta 12 marca. Czytelnicy mogli korzystać wyłącznie ze zbiorów udostępnianych on-line, które zostały wzbogacone o większą liczbę tytułów, uruchomiono również serwer proxy.

Po wprowadzeniu procedur bezpiecznego korzystania z biblioteki w warunkach epidemicznych i wyposażeniu biblioteki w środki ochrony pracowników (rękawiczki, przyłbice, zabezpieczenie z pleksi lady bibliotecznej, płyny do dezynfekcji) biblioteka uruchomiła obsługę czytelników od 21.10.2020. Biblioteka była czynna od wtorku do czwartku oraz w soboty zjazdowe w godz. 10.00 – 15.00. W związku z rezygnacją z wolnego dostępu do zbiorów i zamknięciem czytelni uruchomiliśmy nowe usługi „Wypożyczanie na e-mail” i „Skan na e-mail”. Po ogłoszeniu zakazu dla działalności bibliotek zgodnie zarządzeniem Rady Ministrów biblioteka została ponownie zamknięta od 7-27.11. Od 1.12. studenci ponownie mogą wypożyczać i zwracać książki oraz zapisywać się do biblioteki, po wcześniejszym umówieniu.

Strona internetowa Biblioteki Uczelnianej jest na bieżąco aktualizowanym źródłem informacji o bibliotece, jej zasobach i zasobach sieciowych. Biblioteka posiada również profil założony w serwisie społecznościowym Facebook (www.facebook.com/biblioteka.uczelniana), za pośrednictwem, którego kontaktuje się z czytelnikami.

7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ⁷							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dypl.	Ocena na dyplomie
20322	Aktywność fizyczna młodzieży w wieku szkolnym	2020	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	3,25	4,00	3,50
20315	Nawyki związane ze snem piłkarzy drużyny seniorskie KP STAINER "Polonia 1912"	2020	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	4,50	4,66	4,24
18611	Aktywność fizyczna osób starszych podejmowana przez uczestników Uniwersytetu Trzeciego Wieku we Wrześni	2020	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Katarzyna Stachowiak	3,00	3,00	2,96
20323	Porównanie dyspozycji fizycznej zawodników Stainer Polonia 1912 Leszno w wieku 17-18 lat w początkowym, środkowym i końcowym etapie okresu startowego.	2020	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	3,50	3,66	3,48
20017	Charakterystyka współczesnej młodzieży.	2020	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	3,00	3,33	3,42
20006	Aktywność fizyczna w świadomości osób trenujących w siłowni.	2020	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	4,75	5,00	4,31
20009	Brazylijskie Jiu-Jitsu jako forma aktywności fizycznej człowieka	2020	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	4,75	5,00	4,22
20316	Porównanie nawyków żywieniowych i form aktywności fizycznej między koszykarkami klubu Tęcza Leszno a koszykarkami klubu WSTK Wschowa	2020	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	4,50	5,00	4,36
20012	Budowa somatyczna osób uprawiających amatorsko ćwiczenia na siłowni i kalistenikę	2020	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Marta Nowaczyk	5,00	5,00	4,42
20459	Porównanie poziom świadomości żywieniowej wśród tancerzy tańca towarzyskiego z dużego i małego miasta.	2020	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	4,50	5,00	4,28
20324	Poziom aktywności fizycznej dzieci w wieku 10-15 lat z Szkoły Publicznej im. Powstańców Wielkopolskich w Pawłowicach	2020	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Marta Nowaczyk	5,00	4,83	4,15
20014	Sprawność fizyczna dzieci w wieku 11-13 lat z Szkoły Podstawowej nr. 3 im. F. Stamma z Oddziałami Integracyjnymi w Kościanie	2020	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Marta Nowaczyk	4,75	5,00	4,33

⁷ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

20326	Zdrowy styl życia w drugoligowej drużynie kobiet „Pompax Tęcza Leszno"	2020	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	4,75	5,00	4,29
20015	Sprawność fizyczna zawodników uprawiających piłkę nożną w klubie piłkarskim Stainer Polonia 1912 Leszno	2020	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Marta Nowaczyk	5,00	4,83	4,24
19709	Stan sprawności fizycznej dzieci w wieku 8 i 9 lat, uprawiających piłkę nożną.	2019	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Roman Celka	4,00	4,33	3,88
13989	Indywidualizacja struktury czasowej rocznego cyklu szkolenia sprintera klasy mistrzowskiej.	2019	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Małgorzata Nowacka	5,00	5,00	4,07
19453	Historia i geneza Miejskiego Klubu Sportowego Kania Gostyń w latach 1923 - 2018	2019	dr Małgorzata Nowacka	dr Bożena Roszak	5,00	5,00	4,15
19454	Porównanie poziomu sprawności fizycznej specjalnej piłkarzy nożnych w wieku 16 - 17 lat z klubu " Sokół Włoszakowice"	2019	dr Roman Celka	dr Joanna Gorwa	4,25	4,83	4,07
19707	Historia i geneza klubu piłki ręcznej sekcja piłki ręcznej Włoszakowice w latach 2012 - 2019.	2019	dr Małgorzata Nowacka	dr Bożena Roszak	5,00	5,00	4,17
19455	Ocena wiedzy oraz nawyków żywieniowych studentek wychowania fizycznego, pedagogiki oraz fizjoterapii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie	2019	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	5,00	5,00	4,40
19708	Rozwój szkolenia piłkarskiego dzieci i młodzieży w Polsce w latach 2012 - 2019	2019	dr Małgorzata Nowacka	dr Bożena Roszak	5,00	5,00	4,26
19679	Poziom rozwoju sprawności fizycznej dzieci uprawiających Karate i Teakwondo w wieku 8 - 10 lat.	2019	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Małgorzata Nowacka	5,00	5,00	4,44
19456	Dymorfizm płciowy w klasach VI.	2019	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	5,00	5,00	4,56
19457	Nawyki żywieniowe uczniów klas IV-V w Szkole Podstawowej w Dunkowie.	2019	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	5,00	5,00	4,53
19458	Ocena poziomu sprawności fizycznej grup młodzieżowych w Klubie UKS 9 Leszno w sezonie 2018/2019	2019	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	4,75	5,00	4,61
19686	Aktywność fizyczna w wolnym czasie uczniów klas czwartych i ósmych.	2019	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	5,00	4,33	4,18
19459	Doping w sporcie w opinii studentów kierunku wychowania fizycznego z PWSZ w Lesznie	2019	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Małgorzata Nowacka	5,00	5,00	4,36
19712	Poziom rozwoju sprawności fizycznej dzieci uprawiających karate i teakwondo w wieku 11 - 13 lat.	2019	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Małgorzata Nowacka	5,00	5,00	4,25
19460	Ocena rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej strażaków z Państwowej Wyższej Straży Pożarnej ze Wschowy i Ochotniczej Straży Pożarnej z Siedlnicy.	2019	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Małgorzata Nowacka	5,00	5,00	4,35

19462	Ocena poziomu sprawności fizycznej piłkarzy Polonii "1912" Leszno w sezonie 2018/2019.	2019	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	4,25	5,00	4,09
19463	Wpływ aktywności fizycznej typu CrossFit na styl życia i samopoczucie.	2019	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Małgorzata Nowacka	5,00	5,00	4,41
20480	Geneza i działalność sportowa Stowarzyszenia Shinto Klubu Karate Leszno w latach 2016 - 2019.	2019	dr Małgorzata Nowacka	dr Bożena Roszak	5,00	5,00	4,08
19772	Charakterystyka stylów pływackich.	2019	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	3,50	5,00	4,01
19464	Właściwości psychiczne sędziów piłkarskich a ich kompetencje.	2019	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	5,00	5,00	4,28
15138	Brazylijskie Jiu - Jitsu.	2019	dr Roman Celka	dr Joanna Gorwa	5,00	5,00	4,19
19786	Ocena zmian w rozwoju fizycznym i sprawności fizycznej uczniów klas sportowych.	2019	dr Marta Nowaczyk	dr Tomasz Głowacki	4,75	4,83	4,39
19466	Wpływ nauczyciela na wyniki w nauce uczniów w klasach V i VIII Szkoły Podstawowej.	2019	dr Bożena Roszak	dr Małgorzata Nowacka	4,00	4,67	3,81
19716	Różnica poziomu sprawności fizycznej specjalnej piłkarek i piłkarzy nożnych w wieku 16 - 17 lat	2019	dr Roman Celka	dr Joanna Gorwa	5,00	5,00	4,79
19467	Ocena aktywności fizycznej w czasie wolnym dzieci w wieku 12 lat z Leszna.	2019	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Małgorzata Nowacka	5,00	5,00	4,50
18743	Poziom sprawności fizycznej dziewcząt realizujących obowiązkowy program wychowania fizycznego na tle rówieśniczek trenujących w piłkę siatkową w Klubie UKS 9 Leszno.	2018	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	5,00	5,00	4,30
19014	Urazy i kontuzje w wybranych zespołowych grach sportowych.	2018	dr Małgorzata Nowacka	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	5,00	5,00	4,23
18744	Gry i zabawy ruchowe w prowadzeniu lekcji z wychowania fizycznego.	2018	dr Małgorzata Nowacka	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	4,50	3,66	3,72
18614	Ocena poziomu sprawności fizycznej siatkarki UKS 9 Leszno.	2018	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	4,50	5,00	4,21
18745	Wpływ odżywiania na zdrowie oraz aktywność fizyczna człowieka.	2018	dr Małgorzata Nowacka	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	5,00	5,00	4,31
18747	Wpływ środowiska rówieśniczego, rodziców i nauczycieli oraz samego środowiska jako miejsca zamieszkania, na aktywność fizyczną uczniów.	2018	dr Roman Celka	dr Joanna Gorwa	4,50	4,00	3,85
18103	Walka z dopingiem.	2018	dr Roman Celka	dr Joanna Gorwa	5,00	5,00	4,31
17945	Historia i działalność Klubu Sportowego "Sparta Miejska Górka" w latach 2011 - 2017.	2018	dr Małgorzata Nowacka,	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	5,00	5,00	4,05

19020	Porównanie poziomu sprawności fizycznej dziewcząt i chłopców w klasach V-VII w Szkole Podstawowej w Rydzynie.	2018	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	4,50	5,00	4,09
18811	Przebieg rozwoju somatycznego dziewcząt i chłopców w wieku 14 lat w drużynach koszykarskich.	2018	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	4,50	4,00	3,71
18752	Geneza i rozwój klubu sportowego "Kania Gostyń"	2018	dr Małgorzata Nowacka	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	5,00	5,00	4,33
19021	Dymorfizm płciowy a sprawność fizyczna dzieci 13-letnich	2018	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	4,50	4,00	3,78
18754	Rola sportu w życiu młodzieży zgierskiej.	2018	dr Roman Celka	dr Joanna Gorwa	4,00	5,00	4,01
18755	Gry i zabawy ruchowe w szkole jako forma aktywności fizycznej dzieci i młodzieży.	2018	dr Małgorzata Nowacka	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	4,50	3,66	3,60
18639	Wpływ czynników wewnętrznych i zewnętrznych na grę i zachowanie zawodnika na boisku w grach zespołowych takich jak piłka ręczna i siatkowa	2018	dr Katarzyna Stachowiak	dr Tomasz Głowacki	4,50	5,00	4,04
18757	Analiza sprawności fizycznej wybranych klas pływackich Szkoły Podstawowej nr 7 w Lesznie	2018	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	5,00	5,00	4,44
18640	Ocena porównawcza sprawności fizycznej specjalnej siatkarki UKS 9 Leszno w sezonie 2014/2015 oraz 2017/2018	2018	dr Tomasz Głowacki	dr Katarzyna Stachowiak	5,00	5,00	4,33
18758	Uniwersytet Trzeciego Wieku jako instytucja aktywizująca osoby starsze.	2018	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Małgorzata Nowacka	5,00	5,00	4,87
19160	Analiza sprawności fizycznej zawodników uprawiających piłkę nożną.	2018	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	dr Hanna Kowalewska-Kamińska	4,00	4,00	3,51
Studia stacjonarne drugiego stopnia							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dypl.	Ocena na dyplomie
15920	Przygotowanie motoryczne w futbolu amerykańskim na podstawie analizy wyników testów zawodników klubu Panthers Wrocław.	2020	dr Roman Celka	dr hab. Krystyna Cieślik	4,00	5,00	3,89
19014	Postawy uczniów Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Karola Kurpińskiego we Włoszakowicach wobec wychowania fizycznego	2020	prof. Wiesław Osiński	dr Tomasz Głowacki	5,00	4,50	4,28
18745	Odżywianie zespołu piłkarzy nożnych „Stainer” Polonia 1912 Leszno	2020	prof. Wiesław Osiński	dr Tomasz Głowacki	5,00	5,00	4,48
18052	Jakość życia kobiet po mastektomii	2020	dr hab. Bożena Biniakiewicz	dr Bożena Roszak	5,00	5,00	4,87

19020	Aktywność fizyczna oraz jakość życia kobiet w wieku 55-65 lat uczęszczających na zajęcia Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Lesznie	2020	prof. Wiesław Osiński	dr Tomasz Głowacki	5,00	5,00	4,76
18811	Rola zdrowego stylu życia we współczesnym świecie w opinii zawodników polskiej pierwszej ligi koszykówki mężczyzn	2020	dr Roman Celka	dr hab. Krystyna Cieślik	4,25	5,00	4,05
13662	Ocena wpływu systematycznego treningu na poziom sprawności fizycznej żołnierzy zawodowych	2020	dr Roman Celka	dr hab. Krystyna Cieślik	5,00	5,00	4,56
18754	Wpływ trenera na rozwój osobisty oraz komunikację społeczną zawodniczek w klubie piłkarskim UMKS Zgierz	2020	prof. Wiesław Osiński	dr Tomasz Głowacki	5,00	4,16	4,32
18743	Realizacja nauki pływania wśród sześć- i siedmioletnich dzieci w Wolsztynie	2020	prof. Wiesław Osiński	dr Tomasz Głowacki	5,00	4,00	4,33
18639	Styl życia studiujących wychowanie fizyczne w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Lesznie	2020	prof. Wiesław Osiński	dr Tomasz Głowacki	5,00	4,83	4,60
18640	Charakterystyka porównawcza sprawności motorycznej grup kadetów trenujących piłkę siatkową w klubach UKS 9 Leszno i MOS MUKS Kangur Nowy Tomyśl	2020	dr Roman Celka	dr hab. Krystyna Cieślik	4,00	5,00	4,32
17951	Styl życia osób starszych aktywnych fizycznie.	2019	dr hab. Bożena Biniakiewicz	dr Bożena Roszak	5,00	5,00	4,92
18341	Doping w sporcie, przegląd wiedzy i poglądów studentów.	2019	dr hab. Bożena Biniakiewicz	dr Bożena Roszak	4,50	5,00	4,47
17944	Poczucie jakości życia seniorów w kontekście aktywności fizycznej.	2019	dr hab. Bożena Biniakiewicz	dr Bożena Roszak	5,00	5,00	4,76
17820	Wartości cenione w życiu i sporcie przez młodzież szkół branżowych.	2019	dr hab. Bożena Biniakiewicz	dr Bożena Roszak	4,50	4,33	4,32
17946	Wyznaczenie ogólnego środka ciężkości przy zbitiu w piłce siatkowej.	2019	dr Joanna Gorwa	dr Roman Celka	5,00	5,00	4,82
18338	Wyznaczenie ogólnego środka ciężkości podczas uderzenia z rzutu karnego w piłce nożnej.	2019	dr Joanna Gorwa	dr hab. Krystyna Cieślik	4,00	5,00	4,25
18274	Wyznaczenie ogólnego środka ciężkości przy interwencjach bramkarza w piłce nożnej.	2019	dr Joanna Gorwa	dr hab. Krystyna Cieślik	5,00	5,00	4,51
18215	Agresja i przemoc w szkole oraz sposoby jej przeciwdziałania.	2019	dr hab. Bożena Biniakiewicz	dr Bożena Roszak	5,00	5,00	4,79
18217	Wyznaczanie ogólnego środka ciężkości podczas wykonywania przysiadu klasycznego i przysiadu sumo	2019	dr Joanna Gorwa	dr hab. Krystyna Cieślik	5,00	5,00	4,69
17948	Trener idealny, czyli wielowymiarowa rola trenera w rozwoju osobniczym zawodnika.	2019	dr hab. Bożena Biniakiewicz	dr Bożena Roszak	4,50	5,00	4,50

17931	Zarządzanie marketingowe klubem sportowym na przykładzie Klubu Koszykarskiego "Polonia 1912" Leszno.	2019	dr Joanna Śniadek	dr hab. Krystyna Cieślik	5,00	5,00	4,62
15555	Nawyki żywieniowe i aktywność fizyczna uczniów Szkoły Podstawowej nr 10.	2019	prof. Wiesław Osiński	dr Tomasz Głowacki	4,00	4,17	4,05
18106	Ocena prawidłowości masy ciała w grupie 10 i 11 letnich dzieci ze Szkoły Podstawowej nr 7 w Lesznie na tle powszechnie stosowanych norm	2019	dr hab. Krystyna Cieślik	dr Tomasz Głowacki	5,00	5,00	4,72
18337	Powstanie i rozwój klubu sportowego Futsal Leszno.	2019	prof. Wiesław Osiński	dr Tomasz Głowacki	4,50	4,00	4,25
18336	Model kształcenia oraz styl życia i aspiracje zawodowe studentów wychowania fizycznego Western Colorado Univeristy (USA)	2019	prof. Wiesław Osiński	dr Tomasz Głowacki	5,00	5,00	4,83
18216	Znaczenie zwiększonej aktywności fizycznej w rozwoju 10 i 11 letnich uczniów klasy sportowej Szkoły Podstawowej nr 7 w Lesznie	2019	dr hab. Krystyna Cieślik	dr Tomasz Głowacki	5,00	5,00	4,75
17949	Zależność między wiekiem menarche a stanem rozwoju i sprawności fizycznej dziewcząt klas piątych Szkoły Podstawowej nr 7 w Lesznie.	2019	dr hab. Krystyna Cieślik	dr Tomasz Głowacki	5,00	5,00	4,83

Część IV. Regulacje wewnętrzne Uczelni

Numer załącznika	Tytuł załącznika
1.	Uchwała w sprawie określenia misji PWSZ w Lesznie
2.	Indywidualna Organizacja Studiów
3.	Regulamin praktyk studenckich PWSZ w Lesznie
4.	Kierunkowy regulamin praktyk studenckich – kierunek wychowanie fizyczne
5.	Zasady rekrutacji
6.	Regulamin studiów
7.	Regulamin potwierdzania efektów
8.	Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia
9.	Umowa o współpracy z Uniwersytetem Szczecińskim
10.	Biblioteka
11.	Regulamin świadczeń dla studentów
12.	Rada Programowa Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej
13.	Programy studiów (studia licencjackie i magisterskie)
14.	Rozkłady zajęć semestru zimowego 2020/21 (studia licencjackie i magisterskie)
15.	Uchwały nr 276/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 23.04.2015
16.	Zasady pisania pracy dyplomowej licencjackiej
17.	Zasady pisania pracy magisterskiej
18.	Ankiety oceny praktyk